

## JĘZYK POLSKI

**Uczniowie!**

**W tym tygodniu proponuję ćwiczenia związane z odmianą imion i nazwisk, przypomnienie wiadomości o środkach stylistycznych oraz powtórzenie lektury *Reduta Ordona*.**

### Temat 1: Odmiana imion i nazwisk – ćwiczenia.

1. **Zapoznaj się z informacjami na temat odmiany nazwisk – podręcznik strona 291.**

2. **Odmień przez przypadki swoje nazwisko. Sprawdź poprawność wykonanego zadania na stronie:**

[http://nlp.actaforte.pl:8080/Nomina/Nazwiska?fbclid=IwAR1oB41MdL\\_qD33NPnX5cpmOT3iiapsQFOKG84Bu0njvii3ox4K6v1Lxdkk](http://nlp.actaforte.pl:8080/Nomina/Nazwiska?fbclid=IwAR1oB41MdL_qD33NPnX5cpmOT3iiapsQFOKG84Bu0njvii3ox4K6v1Lxdkk)

3. **Przepisz poniższe zdania do zeszytu, wpisując imiona i nazwiska w odpowiedniej formie.**

Chciałbym podziękować Aleksander Fredro, Jak Kochanowski, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Ignacy Krasicki za ich twórczość.

Serdecznie zapraszam na spotkanie z Krystyna Janda, Jerzy Stuhr, Andrzej Wajda, Krzysztof Zanussi,

4. **Wykonaj w zeszytu ćwiczeń zadanie 4 i 5 ze strony 59**

5. **W imieniu czytelników złóż swojemu ulubionemu pisarzowi gratulacje z okazji ukazania się jego kolejnej książki.**

- Co? (Najszczęśliwsze gratulacje...)
- Komu?
- Z jakiej okazji?
- Życzenia na przyszłość
- Kto składa gratulacje?

### \*Temat nr 2, 3 – Powtarzamy *Redutę Ordona* Adama Mickiewicza

1. Przypomnij sobie tekst utworu, wchodząc na [wolnelektury.pl](http://wolnelektury.pl). Tekst dostępny także w formie audiobooka.

#### Geneza *Reduty Ordona*:

Adam Mickiewicz w sierpniu 1831 r. przybył do Wielkopolski i tu, po upadku powstania, spotkał się z liczną grupą uchodźców z kraju. Jednym z nich był Stefan Garczyński. W czasie powstania listopadowego pełnił on funkcję adiutanta generała Jana Umińskiego, dowódcy obrony Warszawy. Opowiedział on Mickiewiczowi epizod dotyczący obrony Fortu numer 54 na Woli, którą dowodził kapitan Julian Konstanty Ordon. 6 września, tuż po zdobyciu reduty przez Rosjan, nastąpił w niej wybuch amunicji. Wszyscy sądzili, że dokonał tego sam Ordon, jednocześnie ginąc pod gruzami budowli, okazało się jednak, że udało mu się ująć z życiem.

1. Pytania do tekstu:

a) Gdzie i kiedy toczą się wydarzenia przedstawione w tekście, na tle jakiego wydarzenia historycznego?

b) Kto opowiada o wydarzeniach? Wskaż fragment, w którym ujawnia się narrator.

2. Wojska polskie i wojska rosyjskie przedstawiono w utworze na zasadzie kontrastu – wskaż po dwa przykłady.

3. W kilku zdaniach napisz, dlaczego Ordon, bohater utworu Mickiewicza, można nazwać bohaterem.

4. Podaj jedną różnicę między Ordonem – postacią autentyczną, a Ordonem – bohaterem utworu Mickiewicza.

5. Podaj bohatera innej lektury obowiązkowej, który, poświęcił swoje życie w imię miłości do ojczyzny.

- Bohater:

11 – 15 maja 2020

- Autor i tytuł:
- Przykład poświęcenia:

6. Przypomnij sobie, w jakiej lekturze obowiązkowej znajdziemy odwołanie do *Reduty Ordona* Adama Mickiewicza. Podaj tytuł utworu i autora.

a) Kto i w jakich okolicznościach (gdzie, kiedy) recytuje ten utwór?

b) Jakie znaczenie dla innych uczniów obecnych na lekcji miało to wydarzenie?

**\* Temat 4: Powtórzenie wiadomości o środkach poetyckich**

1. Przypomnijmy wszystkie środki poetyckie- skorzystaj z repetytorium strona 7-9.

2. Przeczytaj poniższy fragment *Reduty Ordona* Adama Mickiewicza i uzupełnij poniższą kartę pracy .

*Tu blask, — dym, — chwila cicho — i huk jak stu gromów!*

*Zaćmiło się powietrze od ziemi wyłomów:*

*Harmaty podskoczyły i jak wystrzelone*

*Toczyły się na kołach; lonty zapalone*

*Nie trafiły do swoich panew. I dym wionął*

*Prosto ku nam; i w gęstej chmurze nas ochłonął.*

*Gróbl nie było nic widać, prócz granatów blasku,*

*I powoli dym rzedniał, opadał deszcz piasku.*

*Spojrzałem na redutę. — Wały, palisady,*

*Działa, i naszych garstka i wrogów gromady:*

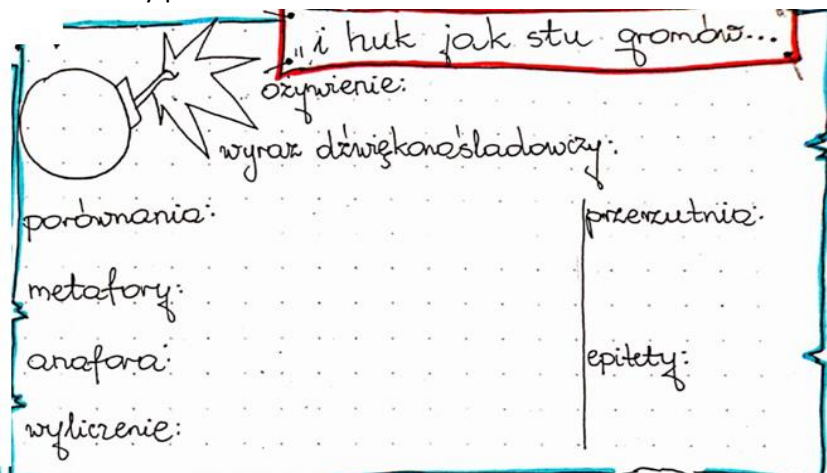
*Wszystko jako sen znikło! — Tylko czarna bryła*

*Ziemi niekształtnej leży — rozjemcza mogiła.*

*Tam i ci, co bronili, — i ci, co się wdarli,*

*Pierwszy raz pokój szczerzy i wieczny zawarli;*

fragm.. „Reduty Ordona” Adama Mickiewicza ,  
wolnelektury.pl



## MATEMATYKA

Dla klasy 8C jeszcze link:

[https://drive.google.com/open?id=1IrUdv8ThWSF\\_Ccl5Gbv8Xa8XH-xlGwpb](https://drive.google.com/open?id=1IrUdv8ThWSF_Ccl5Gbv8Xa8XH-xlGwpb)

## JĘZYK ANGIELSKI

W tym tygodniu będziemy rozwiązywać zadania znajdujące się w załączniku, który proszę pobrać. Na konsultacjach online powtórzmy zagadnienia dotyczące czasowników modalnych, konstrukcji 'have to', 'would like to', trybu rozkazującego oraz zdań z podmiotem 'there'.

## JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: Urlauberinnerungen. Das Wetter.

Tematyka i słownictwo tych zajęć zdalnych będą poświęcone:

- Opisywaniu pogody w poszczególnych porach roku
  - Opisywaniu wakacji, wycieczki
1. Zad. 10a/82 – posłuchajcie nagrania, jest na stronie [www.chmura.klett.pl](http://www.chmura.klett.pl), następnie przepiszcie do zeszytu zdania pod obrazkami, które opisują pogodę oraz zwroty i słówka:  
*Wie ist das Wetter heute? – Jaka jest dziś pogoda?*  
**heiß** – gorąco; **warm** – ciepło; **kühl** – chłodno; **kalt** – zimno; **windig** – wietrznie; **neblig** – mgliście; **bewölkt** – pochmurno; **sonnig** – słonecznie; **das Wetter** – pogoda; **der Regen** – deszcz; **der Schnee**  
**Opisując pogodę używamy zwrotu: 1) Es ist ..... np. Es ist heute (dzisiaj) sonnig und warm. /Dzisiaj jest słonecznie i ciepło. ☺ lub zdań 2) Es regnet./Pada deszcz. ; Es schneit./Pada śnieg. ; Es donnert./Grzmi.; Es hagelt./Pada grad.**
  2. Zad. 10b/82 - proszę zapisać sobie nazwy pór roku, a następnie napisać jak w przykładzie krótki dialog i opisać pogodę, jaka panuje w danej porze roku.  
**Jahreszeiten – pory roku:**  
**der Winter** – zima **der Frühling** – wiosna **der Sommer** – lato **der Herbst** – jesień
  3. Zad. 11a/83 Lesen/Czytanie ze zrozumieniem – wykonać obowiązkowo.  
ZAPAMIĘTAJCIE: **Was für Sauwetter!!!** ☹ ☹ ☹ Co za wstrętna pogoda!
  4. Zad. 11b/83 zbierzcie informacje z zad. 11a w formie tabeli.
  5. Czas przeszły **PRÄTERITUM (IMPERFEKT)** – jest to czas przeszły prosty. Jest stosowany przede wszystkim w bajkach, opowiadaniach, biografiach, streszczeniach. Używa się go najczęściej w wypowiedziach pisemnych; czasu przeszłego PERFECT, który już poznaliście (czas przeszły złożony: **haben +PARTIZIP II lub sein+PARTIZIP II**) używamy zaś w wypowiedziach ustnych, relacjach z przeszłości. --- **inf. w podręczniku na str. 86 i 87.**  
Przepiszcie do zeszytu odmianę czasownika – *sein/być* w **PRÄTERITUM** (1.os.=3.os.)  
ich **war** – ja byłem/byłem wir **waren** – my byliśmy

11 – 15 maja 2020

du        **warst** – ty byłeś/byłaś                    ihr        **wart** – wy byliście  
er,sie,,es **war** – on był/ona była/ono było            sie/Sie **waren** – oni byli one były/Pan, Pani był/była  
Ich war in der Schule. – Byłam/byłem w szkole.    Wir waren beim Arzt. – Byliśmy u lekarza.  
Er war heute im Kino. – On był dzisiaj w kinie.    Wart ihr im Geschäft? Czy byliście w sklepie?

**Zadania do wykonania:**

Ćw. 23/50 – opis pogody

Ćw. 24/51 i zad. 8/89 – zdania z czasownikiem „sein”.

**Thema:** Grammatik in der Praxis. Ćwiczenia leksykalno gramatyczne.

Do wykonania: ćw. 25,26/51 i ćw. 4/88; 10/89

## JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Zapoznajcie się z tabelką na stronie 83. Czy wiecie już kiedy używamy „oui”, a kiedy „si”?

Zapamiętajcie, że jeśli pytanie jest zadane w formie przeczącej to używamy „si”, a nie „oui”.

**Np.** Tu ne vas pas au magasin? Si, je vais au magasin lub Non, je ne vais pas au magasin.

Ale na pyt. : Tu vas au magasin? Odpowiemy : Oui je vais au magasin lub Non, je ne vais pas au magasin.

Zróbcie teraz ćw. 3 str. 83.

Na tej stronie pojawia się nam kolejny, nieregularny czasownik „**devoir**” – musieć, którego odmiany oczywiście trzeba się nauczyć.

W ramach utrwalania odmiany zróbcie ćw.4 ze str. 83

## JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

### Temat 1,2: Rosyjskie wynalazki. Hymn Federacji Rosyjskiej.

1. Obejrzyj film - "Rosyjskie wynalazki wszechczasów" i zrób notatkę w punktach, wypisując je. Jeden z wynalazków scharakteryzuj.  
<https://www.youtube.com/watch?v=S3JRkIFAALo&t=337s>
2. Obejrzyj film, w którym dowiesz się, jak Rosjanie postrzegają Polaków. Wymień cechy, które najczęściej są wskazywane przez naszych sąsiadów.  
<https://www.youtube.com/watch?v=62CJxkF8Db0>
3. W normalnych warunkach, aktualnie w Rosji (szczególnie w Moskwie) hucznie obchodzono by rocznicę zakończenia II wojny światowej. Wysłuchaj Hymnu Federacji Rosyjskiej, zwróć uwagę na jego słowa. Napisz w kilku zdaniach, o czym mówi ta pieśń narodu rosyjskiego.  
<https://www.youtube.com/watch?v=XxbSfvITkCI>

4. Wykonaj poniższe zadania:

4. Powiedz, jakiej narodowości są ludzie przedstawieni na zdjęciach. W odpowiedziach wykorzystaj podane słowa. Dwa z nich nie pasują do żadnej ilustracji.



Он... Она...

англичанка, полька, немец, россиянин, поляк, чех, француз, россиянка

5. Połącz początek i koniec zdań tak, aby tworzyły logiczną całość.

1. Я англичанин...
2. Мы живём во Франции...
3. Адам живёт в Польше...
4. Вацлав живёт в Чехии...
5. Мы русские (россияне)

- A. ...в Праге.
- B. ...и я живу в Англии.
- C. ...и мы живём в России.
- D. ...в городе Краков.
- E. ...в большом городе.

## gramatyka

жить (где?)

Варшава – в Варшаве  
Краков – в Кракове  
Петербург – в Петербурге  
а/е:  
Познань – в Познани

Россия – в России  
Англия – в Англии  
Германия – в Германии  
Чехия – в Чехии  
Франция – во Франции  
а/е:  
Польша – в Польше

Jak zawsze wyniki swojej pracy wysyłacie na mój e-mail. Pozdrawiam i życzę dobrego nastroju, Anna Milejska

## HISTORIA

Dzień dobry,

Poniżej zamieszczam link do padletu, na którym znajduje się temat na VIII tydzień:

### PRL w latach 60 i 70-tych

Proszę przeanalizować temat według moich wskazówek na padlecie (zagadnienia omówimy na konsultacjach na Teams) - <https://padlet.com/jkotowska33/s87yswkruko8>

## BIOLOGIA

W nowym tygodniu powtórzcie sobie rozdział III **Ekologia**. Zróbcie kartę pracy i odeślijcie mi ją w ciągu 2 tygodni na ocenę. Pracujcie w oparciu o podręcznik (str. 79-do 129).

Wiedzę możesz utrwalić w oparciu o filmiki :-

- <https://epodreczniki.pl/a/obieg-materii-i-przeplyw-energii-w-przyrodzie/Do8UrVCzc>

11 – 15 maja 2020

- <https://epodreczniki.pl/a/zalezoscipokarmowewkosystemie/DEvAGg30I> ( linki skopiuj do przeglądarki i otwórz )

## **GEOGRAFIA**

**Temat: Test podsumowujący wiedzę i umiejętności uczniów z tematów: Arktyka, Antarktyka, Australia i Oceania.**

Link do „Testu podsumowującego wiedzę i umiejętności uczniów z tematów: Arktyka, Antarktyka, Australia i Oceania” zostanie udostępniony uczniom podczas konsultacji online na platformie Microsoft Office - Microsoft Teams, w czwartek 14.05.2020r. o godzinie 11:00. Uczniom nieobecnych podczas lekcji online wyślę link do testu przez e-dziennik na konto rodziców.

## **FIZYKA**

### **Dział OPTYKA**

**Temat : Zjawisko cienia i półcienia.**

Zapiszcie temat lekcji.

Przeczytajcie uważnie strony 219-222 w podręczniku. Po dokładnym przeczytaniu tekstu zobaczcie film <https://www.youtube.com/watch?v=Lg5O1u8e8-E>

Film należy zobaczyć do końca, gdyż są tam wytłumaczone niektóre zadania z podręcznika.

Po przeczytaniu tekstu i zobaczeniu filmu zabierzcie się za wykonanie notatki, przygotujcie linijkę ołówek i kredki.

Na kartce A4 napiszcie odpowiedzi na pytania i wykonajcie rysunki:

1. Co to jest cień, kiedy powstaje, narysujcie schemat powstawania cienia (s.120)
2. Co to jest półcień, kiedy powstaje, narysujcie schemat powstawania półcienia (s.121)
3. Kiedy następuje całkowite, a kiedy częściowe zaćmienie Słońca, narysujcie schemat zaćmienia Słońca (s.121 - 122)
4. Kiedy następuje zaćmienie Księżyca, narysujcie schemat zaćmienia Księżyca (s.121 - 122)

Notatkę ( zdjęcie) wyślijcie do dnia **16.05** na mojego maila lub jeśli potraficie zamieście w swoim zeszytcie ( zakładka - zadania domowe) w Teamsach . Po wysłaniu notatki proszę wkleić ją pod tematem.

### **DLA CHĘTNYCH !!!**

Zadania 1-6 str. 222 -223 ( rozwiązania tylko w zeszytcie w Teamsach)

Pozdrawiam

Elżbieta Suchińska

11 – 15 maja 2020

## CHEMIA

Temat: **Sole kwasów karboksylowych.**

1. W zeszytcie przedmiotowym z zeszytu ćwiczeń przypominamy sobie i przepisujemy słowne reakcje otrzymywania soli, które są na s. 40, 42 i 44 w ramce ZAPAMIĘTAJ!

2. Przypominamy sobie i zapisujemy jak zbudowane są sole.

Zad.1. Otocz pętlą wzory soli kwasów karboksylowych, nazwij te sole.

$CH_3COOK$   $Fe_2(SO_4)_3$   $(HCOO)_2Ca$   $K_2CO_3$   $C_{17}H_{35}COONa$   $NaCl$   $(CH_3COO)_3Fe$

Zad.2. Zapisz wzór sumaryczny i strukturalny soli: octan magnezu, mrówczan miedzi (II), stearynian glinu.

1. Uczniowie, którzy dołączyli do Teams'ów, zdjęcie z zadaniem domowym umieszczają w Notesie zajęć w sekcji zadania domowe, na stronie (którą utworzycie) o nazwie „Sole kwasów karboksylowych”.

2. Pozostali uczniowie, którzy z różnych względów nie dołączyli do Teams'ów przesyłają zadania na mojego maila.

Temat: **Estry (1).**

1. Korzystając z podręcznika s.177-181, w zeszytcie przedmiotowym zapisać co to estry.

2. Podać wzór ogólny estrów.

3. Zapisać słownie reakcję otrzymywania estrów.

4. Zapisać wzory dwóch estrów zaznaczyć grupę funkcyjną i podać ich nazwy.

5. Z podręcznika, Internetu wyszukać i zapisać nazwy czterech estrów i ich charakterystyczny zapach oraz z jakiego alkoholu i kwasu można otrzymać ten ester w reakcji estryfikacji.

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Pierwsza pomoc w przypadku zatrucia

Notatka w zeszytcie

<https://epodreczniki.pl/a/pierwsza-pomoc-w-przypadku-zatrucia/DeTB3MI6U>

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres [elias.rob@gmail.com](mailto:elias.rob@gmail.com) do 17 maja 2020 r.

## WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Przechodzimy do nowego działu **Sprawy międzynarodowe.**

Na podstawie podręcznika str.168 -171 zrób w zeszytcie notatkę . Powinna zawierać :

- co należy do zadań polityki zagranicznej,
- kto odpowiada w Polsce za politykę zagraniczną w kraju i poza nim,
- wymień główne kompetencje ambasad i konsulatów,

11 – 15 maja 2020

- co to są organizacje międzynarodowe,
- do jakich globalnych ( o dużym zasięgu ) organizacji międzynarodowych należy Polska ( 3 główne – skrót i pełną nazwę ).

Swoją wiedzę uzupełnij oglądając filmik – lekcję (link wpisz do wyszukiwarki i otwórz)

**<https://www.youtube.com/watch?v=HvnwbmheKfl>**

zapoznaj się z nazwami i skrótami nazw ważnych organizacji międzynarodowych korzystając z adresu

<https://fiskoteka.pl/tag/492-wos> ( też przez wyszukiwarkę ).

## **INFORMATYKA**

### **Grupa – p. Joanny Nieschwitz**

Moi drodzy w tym tygodniu uporządkujcie swoje prace na komputerze

1. Utwórz w folderze dokumenty( lub bezpośredni na pulpicie) folder o swoim imieniu, a w nim podfoldery: historia , matematyka, język polski, itp.
2. W tak utworzonej strukturze folderów umieść odpowiedni swoje prace wykonane w kolejnych tygodniach
3. W kolejnych tygodniach umieszczaj swoje prace w odpowiednich folderach. W razie potrzeby dodaj kolejne foldery.
4. Swoim pracom nadawaj takie nazwy, abyś mógł je z łatwością rozpoznawać

Pozdrawiam Joanna Nieschwitz

### **Grupa – p. Roberta Eliasa**

1. Uporządkuj nazwy artykułów dostępnych w szkolnym sklepiu w kolejności alfabetycznej (obie tabele).
2. Uzupełnij kolumnę z liczbą porządkową
3. Ustal dla każdego artykułu marżę w podanej wysokości
4. Nadaj format walutowy komórkom zawierającym cenę za sztukę i marżę

**Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres [elias.rob@gmail.com](mailto:elias.rob@gmail.com) do 17 maja 2020 r.**



11 – 15 maja 2020

	A	B	C	D	E	F	G
10				Marża	20%		
11							
12		I.p.	Nazwa artykułu	Cena za sztukę	Marża		
13			długopis	3,2			
14			ołówek	1,3			
15			linijka	2			
16			ekierka	2,1			
17			cykiel	6			
18			kredki ołówkowe	12			
19			kredki świecowe	6			
20			zeszyt w linie	1,7			
21			zeszyt w kratkę	1,8			
22			gumka	1,2			
23			cienkopis	2			
24			zakreślacz	2,3			
25							
26							
27		I.p.	Nazwa artykułu	Ilość sztuk	Wartość towaru	Wartość towaru z marżą	
28			długopis	50			
29			ołówek	50			
30			linijka	10			
31			ekierka	12			
32			cykiel	7			
33			kredki ołówkowe	8			
34			kredki świecowe	9			
35			zeszyt w linie	22			
36			zeszyt w kratkę	30			
37			gumka	15			
38			cienkopis	20			
39			zakreślacz	10			
40							
41				Razem			
42							

## RELIGIA

### CHRYSTUS ZMARTWYCHWSTAŁ!!!

Proszę uczniów klas ósmych o przeczytanie następujących tematów:

- Powołanie i przygotowanie do kapłaństwa - temat 46
- Codzienne życie w kapłaństwie - temat 47

Oraz o napisanie kilku zdań w zeszycie o św. Janie Maria Vianney - temat 47

Proszę o obejrzenie następujących krótkich filmów:

- [https://www.youtube.com/watch?v=Fm\\_VKyUT4pE](https://www.youtube.com/watch?v=Fm_VKyUT4pE)
- <https://www.youtube.com/watch?v=tijW6KeK24o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UDsBhExRCTQ>

Proszę także osoby, które jeszcze nie wysłały do mnie żadnej notatki o wysłanie tej z dzisiejszej katechezy, (może być zdjęcie z zeszytu, albo notatka w e-mailu), na adres do kontaktu ze mną: [tkoralpsp2@onet.pl](mailto:tkoralpsp2@onet.pl)

Wszyscy, którzy już do tej pory przesłali jakąś notatkę, zadanie, brali udział w konkursie, przepisują Biblię itd. to proszę nie wysłać notatek.

11 – 15 maja 2020

Bardzo was proszę pamiętać o modlitwie, także o szybki koniec epidemii, i za osoby chore!

## WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

### Temat : Płodność – metody rozpoznawania płodności

Płodność kobiety i mężczyzny kierują się swoimi prawami, jednak kwestia ta jest sprawą wspólną, ponieważ wspólna jest odpowiedzialność za poczęcie dziecka.

Mężczyzna jest płodny stale, inaczej wygląda to u kobiety.

Jak rozpoznać czas płodności? - to temat bieżącego tygodnia.

W załączniku informacje dotyczące zagadnienia.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

### Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej

Obejrzyj dokładnie materiały, które dla Ciebie przygotowaliśmy. Na ich podstawie wykonaj zadanie pisemne, za które **dostaniesz jedną ocenę** - na wykonanie tego zadania masz czas do końca miesiąca, czyli do **29.05.2020**.

[https://www.youtube.com/watch?v=iwjXGTBNxtc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=iwjXGTBNxtc&feature=emb_logo)

prezentacja - załącznik nr 1

prezentacja – załącznik nr 2

Zadanie składa się z trzech części:

1. Napisz jak ochronić się przed koronawirusem.
2. Wymień najczęstsze przyczyny oraz okoliczności sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
3. Wymień sposoby postępowania oraz telefony alarmowe reagowania w tych sytuacjach

Pracę możesz zrobić w dowolnej formie: plakatu, opisowej, grafiki komputerowej a następnie wyślij do nauczyciela wf.

Ćwicz regularnie - możesz wykorzystać proponowane wcześniej filmiki lub wymyślić własne ćwiczenia – **ważne byś ćwiczył systematycznie nie mniej niż 15 min każdego dnia !**

