

## JĘZYK POLSKI

Tym razem zostajemy w krainie słów. Realizujemy tylko tematy ze słowotwórstwa. Tradycyjnie już dwie lekcje zdalne oraz konsultacje online, które odbędą się w czwartek. Zaproszenia w e-dzienniku.

**Uwaga! W tym tygodniu nie odsyłacie zadań.**

### Temat nr 1 – Tworzenie i budowa wyrazów – ćwiczenia

Bazujemy na wiedzy zdobytej podczas dwóch spotkań online.

1. Wykonaj zadania 1 - 5 w zeszytach ćwiczeń – str. 50 -51. Wskazówki i podpowiedzi znajdziesz poniżej.

Zad. 1. Na podstawie notatek i informacji w podręczniku.

Zad. 2. Pamiętaj o tym, że w definicji musi się pojawić wyraz podstawowy. Możesz użyć takich sformułowań:

to, że ktoś.....; osoba, która.....; robić się.....; taki, który ma cechy.....

Zad. 5. Możesz zapisać najpierw czasownik, a następnie utworzyć od niego rzeczownik.

### Temat nr 2 - (konsultacje online) – Typy formantów słowotwórczych

Uczniowie, którzy nie uczestniczą w konsultacjach online, uzupełniają notatkę we własnym zakresie.

1. Pracuj z podręcznikiem – str. 286. Przeczytaj uważnie *Nową wiadomość*.
2. Przypomnienie z wcześniejszych lekcji:

**wyraz pochodny =**      **temat słowotwórczy**      **+**      **formant słowotwórczy**

wspólna część dla wyrazu      element różniący wyraz podstawowy od  
podstawowego i pochodnego      pochodnego, dodałam go albo zabrałam,  
żeby utworzyć nowe słowo

3. Wykonaj poniższą notatkę w zeszytach. Użyj kolorów.

TYPY FORMANTÓW SŁOWOTWÓRCZYCH			
<b>PRZEDROSTEK</b>	<b>PRZYROSTEK</b>	<b>WROSTEK</b>	<b>FORMANT ZEROWY</b>
formant + temat	temat + formant	temat + formant + temat	temat + nic (odrzucałam część wyrazu lub zastąpiłam ją inną końcówką)
naj + ciekawszy	stol + arz	chwal + i + pięta	skok

prze + cudowny za + pisać	zdrow + o ciekaw + szy	dramat + o + pisarz męcz + y + dusza	odpis prac(a)
------------------------------	---------------------------	---	------------------

W temacie słowotwórczym mogą zachodzić wymiany głosek (podobnie jak podczas odmiany wyrazów).

księga → książka [ę:ą; g:ż]

owca → owczarnia [c:cz]

4. Wykonaj w zeszyte zad. 6 – 9 / 286.

### Temat nr 3 – Przyrostki, przedrostki, wrostki – ćwiczenia

Kończymy temat dotyczący tworzenia i budowy wyrazów. **Pracujesz w zeszyte ćwiczeń, wykorzystując wiedzę z naszego spotkania online.**

1. Wykonaj zadania 6 - 10 ze str. 52 – 53. Wskazówki i odpowiedzi do niektórych ćwiczeń znajdziesz poniżej.

Zad. 6. W przykładach: *przyjaciół, mądry* utworzenie wyrazu za pomocą przedrostka jest trochę trudne. W pierwszym z nich możesz zastosować przeczenie, w drugim utwórz słowo będące nasileniem tej cechy (podobny przykład znajdziesz w tabelce ze spotkania online).

Zad. 7. Wyrazy, które powstały dzięki formantowi zerowemu, zwykle pochodzą od czasownika. To jest dla Ciebie trop. Sprawdź, czy do wyrazów umieszczonych w ramce możesz dodać zakończenie bezokolicznika.

## MATEMATYKA

### POTĘGI I PIERWIĄSTKI

#### Potęgowanie iloczynu i ilorazu

Potęgując iloczyny lub ilorazy, możemy korzystać z równości:

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

Potęga iloczynu jest równa iloczynowi potęg.

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} \quad \text{dla } b \neq 0$$

Potęga ilorazu jest równa ilorazowi potęg.

Uwaga. Drugą równość można też zapisać w postaci:  $(a : b)^n = a^n : b^n$

#### Przykłady

$$(2 \cdot 10)^6 = 2^6 \cdot 10^6 = 64\,000\,000$$

$$\left(\frac{3}{10}\right)^5 = \frac{3^5}{10^5} = \frac{243}{10^5} = 0,00243$$

$$\left(1\frac{1}{2}\right)^4 \cdot \left(1\frac{1}{3}\right)^4 = \left(\frac{3}{2} \cdot \frac{4}{3}\right)^4 = 2^4 = 16$$

$$\frac{16^3}{4^3} = \left(\frac{16}{4}\right)^3 = 4^3 = 64$$

11 – 15 maja 2020

Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 7, wydawnictwo GWO.

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 231

**Zadania do wykonania: zeszyt ćwiczeń: 1,2/96; w zeszytce: 1,3,4,(5 – dla chętnych)/232**

### Działania na potęgach

#### Przykłady

$$\frac{25^7}{5^{12}} = \frac{(5^2)^7}{5^{12}} = \frac{5^{14}}{5^{12}} = 5^2 = 25$$

$$\frac{2^{10} \cdot 3^{10}}{6^8} = \frac{(2 \cdot 3)^{10}}{6^8} = \frac{6^{10}}{6^8} = 6^2 = 36$$

$$\frac{39^4}{13^5} = \frac{(3 \cdot 13)^4}{13^5} = \frac{3^4 \cdot 13^4}{13^4 \cdot 13} = \frac{3^4}{13} = \frac{81}{13}$$

$$\frac{5^5 \cdot 5^4}{10^6} = \frac{5^9}{2^6 \cdot 5^6} = \frac{5^3}{2^6} = \frac{125}{64}$$

Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 7, wydawnictwo GWO.

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 233 - 234

**Zadania do wykonania: zeszyt ćwiczeń: 3,5/98; w zeszytce: 1,4,6,7 (12,13 – dla chętnych)/234 - 235**

**UWAGA: nie przysyłamy wyników zadań; będzie można je sprawdzić w poniedziałek 18.05.2020 r.**

**(załącznik: odpowiedzi – IX tydzień)**

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ [poziomka440@interia.pl](mailto:poziomka440@interia.pl))

## JĘZYK ANGIELSKI

**Grupa - p. K. Majchrzak**

Witajcie :)

W tym tygodniu powtórzymy i utrwalimy wiadomości z unitu 5. Powtórzymy słownictwo z zakresu katastrof naturalnych oraz wyrażenia i zwroty przydatne w konwersacjach. Będą również ćwiczenia utrwalające budowę zdań twierdzących oraz pytań i przeczeń w czasie Past Continuous.

Zadania z zeszłego tygodnia były na ocenę. Zadań z powtórzenia nie musicie mi odsyłać, ale jak macie jakieś wątpliwości jak zrobić zadanie lub chcecie, żebym je sprawdziła to napiszcie na mojego maila:

[katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com](mailto:katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com)

11 – 15 maja 2020

- Zapiszcie w zeszycie temat lekcji: Revision – unit 5.
- Otwórzcie podręcznik na str. 66 – odpowiedzi do zadań z powtórzenia z podręcznika zapisujcie w zeszycie.
- zad. 1 – Podpiszcie zdjęcia nazwami katastrof naturalnych.
- zad. 3 – Korzystając ze słowniczka na str. 67 (zwróćcie uwagę na zwroty z Useful Expressions) oraz z wyrażeń z dialogów ze str. 63 napiszcie, co powiedzielibyście w danej sytuacji.
- zad. 4 – Używając podanych słów ułóżcie zdania twierdzące w czasie Past Continuous, a następnie zamieńcie je na przeczenia.

**Przykład 1** – I was doing homework yesterday. I wasn't doing homework yesterday.

(po osobie jest odmieniony czasownik "być" w czasie przeszłym /w przeczeniach jest on zaprzeczony/ i dopiero czasownik z końcówką -ing).

- zad. 5 – Ułóżcie pytania w czasie Past Continuous.

**Przykład 1** – Were you listening to music at nine o'clock last night?

- *zad. 6 (dla chętnych)* Czasowniki w nawiasach użyjcie w czasie Past Simple lub Past Continuous.
- A teraz czas na zadania z zeszytu ćwiczeń – otwórzcie go na str 44
- Wykonajcie zadania 1 i 3. Spróbujcie zrobić również zad. 4 oraz 5 (czas Past Continuous).

*Dla chętnych zad. 6 oraz Revision Extra str. 45 (na plusa z aktywności).*

*Zadania dla chętnych odeślijcie mi na maila.*

W razie pytań lub wątpliwości jestem do Waszej dyspozycji poprzez e-dziennik oraz maila.

**Grupa - p. A. Lewandowski**

Dzień dobry. W tym tygodniu przyszedł czas na podsumowanie rozdziału 5. Wszystkie ważniejsze tematy i zagadnienia z tego rozdziału realizowaliśmy zdalnie. Zaczniemy od zapisania tematu.

### **Topic: Revision of unit 5**

Teraz otwórzcie ćwiczenia na str. 44 – znajduje się tutaj powtórzenie rozdziału 5. Wyjaśnię pokrótce kolejne zadania.

**Zad. 1** – Porządkujecie litery tak, aby powstały nazwy kłesk żywiołowych, które powtarzały się cały czas w tym rozdziale. Następnie połączcie je z właściwym obrazkiem, wpisując odpowiednią literę obok.

**Zad. 2** – W tym zadaniu musicie wrócić do wyjaśnień związanych z przysłówkami. Gdy wpisany wyraz jest wg Was przysłówkiem – wpisujecie *adv.* (skrót od: *adverb*), jeśli przymiotnikiem *adj.* (skrót od: *adjective*). Gdy już to określicie dopiszcie obok właściwą formę – jeśli był to przysówek należy utworzyć przymiotnik (lub na odwrót). Pamiętajcie, że niektóre formy są takie same!

**Zad. 3** – Wyróżnione wyrazy są niepoprawne – tylko te zapisujemy obok właściwie. Pomóżcie sobie ostatnią lekcją: *Making conversations*.

11 – 15 maja 2020

**Zad. 4** – W tym zadaniu (podobnie jak w następnym) należy przypomnieć sobie zasady tworzenia czasu *Past Continuous*. Przypomnę tylko, że używacie w nim odmiany *to be* w przeszłości (*was/were*) oraz dodajecie końcówkę *-ing* do czasownika. Tutaj musicie połączyć fragmenty zdań, aby były one poprawne gramatycznie i zachowany był sens.

**Zad. 5** – Utworzone wyżej zdania należy zamienić na pytania – inwersja. Następnie pod spodem dopisujemy krótkie odpowiedzi twierdzące lub przeczące.

**Zad. 6** – Tego zadania nie robimy. Zamiast niego, z następnej strony, uzupełnijcie tekst: „*Heavy storms forecast*” wybierając pod spodem właściwą opcję *a, b, c* tak, aby było poprawnie gramatycznie i leksykalnie. Poproszę jeszcze o zadanie związane z rozumieniem ze słuchu - „*Extra voices*” (nagranie znajduje się w załączniku Waszej klasy).

Waszą pracę będę oceniał. Gdy skończycie zróbcie zdjęcie lub skan tych stron i przyslijcie na adres: [angielskipsp2@gmail.com](mailto:angielskipsp2@gmail.com) do następnego piątku – 22 maja.

Powodzenia.

## JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: In der Schule lerne ich ... . Odmiana czasowników „finden“ i „unterrichten“.

**lernen** – uczyć się; **unterrichten** – nauczać/uczyć kogoś; **finden** – znaleźć/uważać ,sądzić

Tematyka i słownictwo zajęć zdalnych z j. niemieckiego w tym tygodniu będą dotyczyć:

- przedmiotów szkolnych
  - planu lekcji
  - dni tygodnia
1. Powtórzenie z ostatniej lekcji zdalnej – Przetłumacz zdania:
    - a) W mojej szkole jest pracownia komputerowa, biblioteka, pracownia chemiczna, pracownia językowa/ laboratorium językowe, hala sportowa i stołówka. W mojej szkole nie ma kawiarenki. ☹
    - b) Moja szkoła jest imienia Polskich Olimpijczyków.
    - c) Moja szkoła znajduje się w Opolu na ulicy Katowickiej.
  2. Zad. 5a/73 HÖREN (www. chmura.klett.pl) CD 48; Zapiszcie sobie do zeszytu słówka:  
**der Stundenplan** – plan lekcji    **das Lieblingsfach** – ulubiony przedmiot  
**die Wochentage** – dni tygodnia: *der Montag (pon.), der Dienstag (wt.), der Mittwoch (śr.), der Donnerstag (czw.), der Freitag (pt), der Samstag(sob.), der Sonntag (nd)*  
**das Schulfach** – przedmiot szkolny; **die Schulfächer** – przedmioty szkolne:  
*Polnisch – j.polski; Mathematik/Mathe, Englisch, Russisch, Französisch, Deutsch, Biologie/Bio, Erdkunde – geografia, Geschichte – historia, Musik, Informatik, Physik, Chemie, Kunst – plastyka, Sport – WF, Technik, Religion, Ethik, Sozialkunde – wiedza o społeczeństwie, Klassenlehrerstunde – l.wychowawcza; die Stunde – godzina/lekcja ; der Unterricht –lekcja*
  3. Zad. 5c/73 Przeczytajcie sobie te dialogi, a następnie patrząc na wasz plan lekcji odp. na pyt.  
**Was hast du am Montag?** Am Montag habe ich ... **Wann hast du Polnisch?** Am ..... habe ich

**Wie viele (ile?) Stunden hast du am Freitag? Wann hast du frei (wolne)?** Am ... habe ich frei.

4. Zad.6/74 - przećwiczcie ustnie - *Am Montag habe ich ..... itd.* – podaj przedmioty

5. Zad.7/74 HÖREN (www. chmura.klett.pl) CD 50/ pisemnie wg. Beispiel

Klara mag ... (Klara lubi ....) / ..... mag sie nicht. (... nie lubi)

**Sie findet Geschichte langweilig.** / Ona uważa, że historia jest nudna.

ODMIANA CZASOWNIKÓW „finden“ i „unterrichten“ - str. 80 przepiszcie sobie odmianę tych czasowników do zeszytu i **ZAPAMIĘTAJ**.

6. Przeczenie „**nicht**” – str.80, przepiszcie sobie 3-4 zdania

7. Zad.8/75 – przeczytajcie sobie te dialogi, napiszcie dwa pytania i na nie odpowiedzcie; przerysujcie sobie do zeszytu tabelkę z ☺ ☹ i nauczcie się tych słówek

**Wie findest du Mathe? Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist ...**

**Was magst du?**

Wykonajcie do końca tygodnia ćw. 10,11,12,13/48 z ćwiczeń (Karta pracy)

## **JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi**

Zapoznajcie się z przyimkami miejsca na stronie 89. Znać również inne przyimki, przypomnijcie je sobie. Jeśli nie pamiętacie poszukajcie w słowniczku. Zróbcie ćw. 4 i 5 z tej strony.

A teraz zajrzyjcie do karty pracy, zapoznajcie się z zadaniami i spróbujcie je zrobić pamiętając, że czasami trzeba użyć przyimka „**de**”, który w połączeniu z rodzajnikiem „**le**” tworzy formę „**du**”.

W ćwiczeniach jest trochę nowego słownictwa. Wypiszcie więc nowe słowa wraz z tłumaczeniem do zeszytu.

## **JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi**

**Temat 1,2: Rosyjskie wynalazki. Hymn Federacji Rosyjskiej.**

1. Obejrzyj film - "Rosyjskie wynalazki wszechczasów" i zrób notatkę w punktach, wypisując je. Jeden z wynalazków scharakteryzuj.

<https://www.youtube.com/watch?v=S3JRkIFAALo&t=337s>

2. Obejrzyj film, w którym dowiesz się, jak Rosjanie postrzegają Polaków. Wymień cechy, które najczęściej są wskazywane przez naszych sąsiadów.

<https://www.youtube.com/watch?v=62CJxkF8Db0>

3. W normalnych warunkach, aktualnie w Rosji (szczególnie w Moskwie) hucznie obchodzą rocznicę zakończenia II wojny światowej. Wystuchaj Hymnu Federacji Rosyjskiej, zwróć uwagę na jego słowa. Napisz w kilku zdaniach, o czym mówi ta pieśń narodu rosyjskiego.

<https://www.youtube.com/watch?v=XxbSfvITkCI>

4. Wykonaj poniższe zadania:

4. Powiedz, jakiej narodowości są ludzie przedstawieni na zdjęciach. W odpowiedziach wykorzystaj podane słowa. Dwa z nich nie pasują do żadnej ilustracji.



Он... Она...

англичанка, полька, немец, россиянин, поляк, чех, француз, россиянка

5. Połącz początek i koniec zdań tak, aby tworzyły logiczną całość.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Я англичанин...         | A. ...в Праге.             |
| 2. Мы живём во Франции...  | B. ...и я живу в Англии.   |
| 3. Адам живёт в Польше...  | C. ...и мы живём в России. |
| 4. Вацлав живёт в Чехии... | D. ...в городе Краков.     |
| 5. Мы русские (россияне)   | E. ...в большом городе.    |

## gramatyka

жить (где?)

Варшава – в Варшаве  
Краков – в Кракове  
Петербург – в Петербурге  
а/е:  
Познань – в Познани

Россия – в России  
Англия – в Англии  
Германия – в Германии  
Чехия – в Чехии  
Франция – во Франции  
а/е:  
Польша – в Польше

Jak zawsze wyniki swojej pracy wysyłacie na mój e-mail. Pozdrawiam i życzę dobrego nastroju, Anna Milejska

## HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VII c. To nasze kolejne dziewiąte spotkanie. Tym razem zastanowimy się jakie zmiany społeczne wywołał rozwój gospodarczy i kulturalny na ziemiach polskich.

**Temat : Przemiany społeczne na ziemiach polskich.**

I/Przeczytajcie tekst w podręczniku o przemianach społecznych na ziemiach polskich (**str.134-136**), a także w zapoznajcie się z tekstem źródłowym (**str.135**).

II/ Wykonaj notatkę w zeszycie:

1. Przedstaw przyczyny emigracji ludności chłopskiej w Galicji :

---

---

2. W oparciu o tekst podręcznika (**str.136**) napisz na czym polegały przemiany społeczne w II poł XIX wieku na ziemiach polskich?

11 – 15 maja 2020

---

---

---

---

III/ W wykonaniu zadania pomogą Ci film i ćwiczenia interaktywne **o Warszawie w II poł XIX wieku** :

**link do filmu** - <http://platforma.historiadlapolonii.pl/lessons/hzd/71/1>

**link do filmu ( o Łodzi i fabrykantach) -**

<http://platforma.historiadlapolonii.pl/upload/images/l67/l67.mp4>

\*IV/**link do strony** –

<https://epodreczniki.pl/a/jak-zmienił-się-swiat-w-xix-wieku-lekcja-powtórzeniowa/D3fKfGBlo-ćw.2>

\* *Zadanie dla chętnych*

**Proszę w tym tygodniu, a by osoby, które nie rozliczyły się ze mną ze swoich prac - koniecznie mają to zrobić.**

**Pozostałych uczniów proszę o to by na razie nie wysyłały plików.**

**Przewiduję to dopiero w następnym tygodniu.**

*Mój adres dla odbioru prac: [m.marcinkiewicz.20@wp.pl](mailto:m.marcinkiewicz.20@wp.pl)*

*Pozdrawiam - M.M.*

## **BIOLOGIA**

**Witam klasę 7 C !**

W kolejnym tygodniu powtórzcie sobie materiał z **układu nerwowego** podręcznik str. 173 – 190. Wypełnij kartę i odeślij mi ją na ocenę – masz na to 2 tygodnie (czyli do **25 maja br.** ).

Wiedzę możesz uzupełnić w oparciu o filmik

- <https://www.youtube.com/watch?v=c5PrjZAibRM&list=PLpWWN9TTWabTuHlNkfk-6aoA7n0FNk24e&index=5>
- <https://epodreczniki.pl/a/czynnosci-osrodkowego-ukladu-nerwowego/DU2EodONhm>

Karta pracy w załączniku.

## **GEOGRAFIA**

Lekcja 1

**Temat: Test podsumowujący wiedzę i umiejętności uczniów z działu III – Ludność i urbanizacja w Polsce.**

Link do „Testu podsumowującego wiedzę i umiejętności uczniów z działu III – Ludność i urbanizacja w Polsce” zostanie udostępniony uczniom podczas konsultacji online na platformie Microsoft Office - Microsoft Teams, w **czwartek 14.05.2020r. o godzinie 12:00**. Uczniom nieobecnym podczas spotkania online wyślę link do testu przez e-dziennik na konto rodziców.



11 – 15 maja 2020

Lekcja 2

### **Temat: Produkcja roślinna**

Zapoznaj się z tematem lekcji: **Produkcja roślinna**: w podręczniku s. 128 – 130 oraz na stronie e-podręcznika <https://epodreczniki.pl/a/rozmieszczenie-upraw-na-terenie-polski/DdXXMlxlp>, następnie w zeszycie zapisz temat lekcji oraz odpowiedzi do ćwiczeń 1,2,3,4 znajdujących się na stronie 130 w podręczniku. W ramach powtórzenia zachęcam do wykonania zadań online na stronie e-podręcznika.

## **FIZYKA**

### **Temat: Powtórzenie - kinematyka**

Zapiszcie temat w zeszycie.

Otwórzcie podręcznik i przeczytajcie dokładnie strony 152-153. Na tych stronach znajduje się powtórzenie, czyli to wszystko czego ostatnio się uczyliśmy i co powinniście umieć.

Następnie przygotujcie: Kartkę A4 lub A3 ( mały blok, duży blok) długopis, linijkę, ołówek, kredki lub pisaki.

Kartkę podzielcie na trzy części według swojego pomysłu. Tytuły tych części to:

1. Wiadomości ogólne ( definicje: ruchu, względności, toru, drogi, prędkości, przyspieszenia)
2. Ruch jednostajny prostoliniowy( jaki to jest ruch, co wiemy o prędkości i drodze, jakie są wzory i jakie wykresy w tym ruchu)
3. Ruch jednostajnie przyspieszony prostoliniowy ( jaki to jest ruch, co wiemy o prędkości i drodze oraz przyspieszeniu, jakie są wzory i jakie wykresy w tym ruchu)

Ten plakat wykonajcie starannie- niech zawiera odpowiedzi na wszystkie pytania znajdujące się w nawiasach przy danym punkcie ( dodajcie też jakiś pomysł plastyczny- ozdoby). Plakat będzie wam służył do uporządkowania wiedzy z kinematyki.

Wykonany plakat proszę odesłać ( zdjęcie) obowiązkowo do mnie na maila [zpap.oo.19@gmail.com](mailto:zpap.oo.19@gmail.com) do dnia **15.05** lub ( jeśli ktoś już potrafi) proszę umieścić plakat w swoim zeszycie w zakładce zadania domowe w Teamsach

### **DLA CHĘTNYCH :**

Zadania 1-6 str.150-151 ( wykonujemy i umieszczamy w zeszytach w Teamsach)

Udanej pracy i do usłyszenia na konsultacjach w Teamsach

Elżbieta Suchińska

## **CHEMIA**

**Temat: Rozpuszczalność i stężenie procentowe zadania.**

W zeszycie przedmiotowym rozwiązać zadania.

11 – 15 maja 2020

Zad.1. Jakie jest stężenie procentowe roztworu, który otrzymano przez zmieszanie 10 ml substancji o gęstości 0,79 g/cm<sup>3</sup> i 50 ml wody.

a) Wypisz dane i szukane,

b) Zapisz wzór na stężenie procentowe, pamiętaj, że we wzorze są masy nie objętości.

c) Przelicz objętość substancji na masę substancji oraz objętość rozpuszczalnika na masę rozpuszczalnika, w tym zadaniu wody, korzystając ze wzoru na gęstość.

d) Oblicz masę roztworu,

e) Skorzystaj ze wzoru na stężenie procentowe.

Zad.2. Rozpuszczalność cukru w 300C wynosi 220 g/100g wody ( $R_{\text{cukier}300C} = 220\text{g}/100\text{g } H_2O$ ). Jakie jest stężenie tego roztworu.

a) Wypisać dane i szukane,

b) Obliczyć masę roztworu,

c) Obliczyć stężenie ze wzoru na stężenie procentowe.

Zad.3. Sporządzono roztwór soli KJ (jodek potasu) w temperaturze 400C, rozpuszczając 150g tej soli w 100 wody. Oblicz stężenie procentowe i korzystając z krzywej rozpuszczalności ustal, czy powstały roztwór jest nasycony, czy nienasycony.

Temat: **Podsumowanie wiadomości z działu „Woda i roztwory wodne”.**

W grupach, w których wykonywaliście prezentacje o wodzie, wyznaczcie jedną osobę lub podzielcie się zagadnieniami do zaprezentowania informacji zawartych w prezentacji podczas konsultacji na Teamsach we wtorek.

## **PLASTYKA**

### **FOTOGRAFIA**

Przeczytaj na temat fotografii w książce do plastyki (str. 16 – 27). Zwróć uwagę na pojęcie fotografia artystyczna i użytkowa oraz kadrowanie. Poszukaj przykładów takich fotografii w internecie.

**ZADANIE DO WYKONANIA:** wybierz jedną z trzech propozycji. W każdej z nich wykonaj 3 zdjęcia (telefonem komórkowym lub aparatem fotograficznym)

1. Zareklamuj dowolny przedmiot (np. płyn do kąpieli) – w 3 zdjęciach, ukaz ten przedmiot tak, by każdy zapragnął go mieć. Pokaż go w różnym świetle, może zmien kompozycję, pokaż jak jesteś zadowolony, że go posiadasz – wykorzystaj każdy pomysł jaki przyjdzie Ci do głowy.

Bądź kreatywny :)

2. Wykonaj portret jednej osoby (3 zdjęcia) gdzie pokażesz różne emocje – strach, gniew, radość, smutek itp. Ważne, żeby to była ta sama osoba, której wykonasz sesję zdjęciową i wybierzesz 3 (tylko 3!) najlepsze Twoim zdaniem zdjęcia.

Bądź kreatywny :)

11 – 15 maja 2020

3. Wykonaj 3 zdjęcia dowolnej kompozycji – pokaż ją w różnym świetle (kolorze- wykorzystaj światłocięń).  
Kompozycja musi być niezmienna na wszystkich 3 zdjęciach – różnicę pokaż w grze światła (jasność, mrok, różny kąt padania źródła światła, inny kolor oświetlenia )  
Bądź kreatywny :)

Zadanie wykonaj najpóźniej do 24.05.2020 i wyślij na adres [katarzyna.miernicka@interia.pl](mailto:katarzyna.miernicka@interia.pl)

Zastanówcie się również nad zadaniem dodatkowym (do końca maja) by wasza ocena z plastyki była jak najwyższa – pamiętajcie, że będzie się ona liczyła do ogólnej średniej w przyszłym roku po zakończeniu edukacji w szkole podstawowej. **Naprawdę warto się teraz postarać!**

**Przypominam też o zdjęciach – jak pracujecie w swoim domu :)**

## **MUZYKA**

**Drodzy uczniowie,**

Mam nadzieję, że macie się dobrze. Na ten tydzień przygotowałam dla Was bardzo sympatyczne zadanie :)

Otóż chciałabym, abyście obejrzeni ( mam nadzieję rodzinie ) jakąś bajkę, w której muzyka, piosenki odgrywają bardzo ważną rolę, oto propozycje: "Kraina lodu", "Sing", "Król lew", "Pocahontas", "Piękna i bestia"...Oczywiście są to tylko propozycje.

Chciałabym, abyście zastanowili się jaki taka bajka miałyby odbiór, a mówiąc prościej, czy mogłaby bez piosenek i muzyki być tą samą bajką...

Oglądajcie, ale przede wszystkim SŁUCHAJCIE!!!!!!

pozdrawiam serdecznie

Małgorzata Łyko-Szczygieł

## **INFORMATYKA**

**Wyszukiwanie informacji i elementów graficznych udostępnianych w internecie w otwartych zasobach edukacyjnych**

Dowiem się, jak wyszukiwać elementy graficzne w otwartych zasobach edukacyjnych. Ćwiczenie wykonam w formie prezentacji multimedialnej, lub na kartce w przypadku kłopotów technicznych.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres [elias.rob@gmail.com](mailto:elias.rob@gmail.com) do 17 maja 2020

## **RELIGIA**

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie J!

Proszę przeczytanie z podręcznika tematów

- **53. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój i cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości.**
- **54. Dostąpienie wiecznej chwały.**

11 – 15 maja 2020

Część podręcznika w wersji PDF z tematami od 45 do 54 dostępna do pobrania na stronie Wydziału Katechetycznego - link do strony: <http://wk.diecezja.opole.pl/index.php/katecheta/podreczniki/643-podreczniki-diecezjalne-do-pracy-zdalnej>).

#### **Zadanie na ten tydzień:**

1. Zastanów się i napisz, jak rozumiesz następujące zdanie: ***Szczęście człowieka ma twarz i imię Chrystusa zapisane w ludzkim sercu.*** Spróbuj wykonać do niego plakat. (Ta część zadania dla chętnych na dodatkową ocenę).

**Odpowiedzi proszę o przesłanie na adres [adriana.misztela@onet.pl](mailto:adriana.misztela@onet.pl)**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej**

Obejrzyj dokładnie materiały, które dla Ciebie przygotowaliśmy. Na ich podstawie wykonaj zadanie pisemne, za które **dostaniesz jedną ocenę** - na wykonanie tego zadania masz czas do końca miesiąca, czyli do **29.05.2020**.

[https://www.youtube.com/watch?v=iwjXGTBNxtc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=iwjXGTBNxtc&feature=emb_logo)

prezentacja - załącznik nr 1

prezentacja – załącznik nr 2

Zadanie składa się z trzech części:

1. Napisz jak ochronić się przed koronawirusem.
2. Wymień najczęstsze przyczyny oraz okoliczności sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
3. Wymień sposoby postępowania oraz telefony alarmowe reagowania w tych sytuacjach

Pracę możesz zrobić w dowolnej formie: plakatu, opisowej, grafiki komputerowej a następnie wyślij do nauczyciela wf.

Ćwicz regularnie - możesz wykorzystać proponowane wcześniej filmiki lub wymyślić własne ćwiczenia – **ważne byś ćwiczył systematycznie nie mniej niż 15 min każdego dnia !**

