

## JĘZYK POLSKI

Uczniowie!

W tym tygodniu poszerzycie wiadomości o imionach i nazwiskach, napiszecie swój życiorys oraz powtórzycie „Balladynę” w rozszerzonej wersji 😊

### Temat nr 1,2 : O imionach i nazwiskach.

#### IMIONA

1. Obejrzyj film, który znajdziesz pod tym linkiem <https://youtu.be/yv4qGg9Sz6Y>
2. Przeczytaj informacje z podręcznika – str. 288.

#### Uzupełnij zdania:

„Latarnik” to nowela autorstwa ..... Sienkiewicza.

„Stepy akermzańskie” to cykl sonetów napisanych przez ..... Mickiewicza.

Dramat „Balladyna” został napisany przez ..... Słowackiego.

Autorem Trenów jest ..... Kochanowski.

..... Dickens napisał „Opowieść wigilijną”.

„Syzyfowe prace” możemy czytać dzięki ..... Żeromskiemu.

..... Fredrze zawdzięczamy powstanie „Zemsty”.

„Ziele na kraterze” to utwór autorstwa ..... Wańkowicza.

„Mały Książę” autorstwa ..... de Saint Exupery’ego to piękny utwór o przyjaźni i miłości.

..... Kamiński osobiście znał bohaterów, którym poświęcił utwór „Kamienie na szaniec”.

„Żona modna” to satyra napisana przez ..... Krasickiego.

#### Dopisz imiona do nazwisk bohaterów:

..... Bytnar	..... Zawadzki
..... Dawidowski	..... Borowicz
..... Radek	..... Zygier
..... Plater	..... Ordon
..... Soplca	..... Scrooge
..... Cratchit	..... Marley
..... Winicjusz	..... Papkin

4 – 8 maja 2020

3. Wykonaj zadanie 6 str. 291( podręcznik)

4. Wykonaj zadanie 2 str. 58 w zeszyte ćwiczeń

5. Wyjaśnij etymologię swojego imienia. Odmień je przez przypadki w l. pojedynczej.

#### NAZWISKA:

1. Obejrzyj film: <https://youtu.be/39I6N444qgk>

2. Zapoznaj się z informacjami z podręcznika na stronie 291.

3. Przyporządkuj poniższe nazwiska do odpowiednich kategorii:

Wysocki, Szymański, Krzywy, Lange, Socha, Kos, Wesołowski, Jabłoński, Pawłowski, Cieślik, Krakowski, Wojciechowski, Mazur, Januszewski, Krawczyk, , Wojewoda, Kozłowski, Weiss, Piotrowski, Wysocki, Kwiatkowski, Weiss, Kucharski, Wilczyński

- Pochodzą od imienia ojca lub świętego patrona
- Pochodzą od zawodu, zajęcia:
- Pochodzą od nazw cech
- Pochodzą od nazw roślin i zwierząt
- Pochodzą od miejsca zamieszkania, urodzenia
- Pochodzą od nazw przedmiotów
- Pochodzą od nazwisk obcych

4. Wykonaj w zeszyte ćwiczeń zadanie 5 ze strony 59.

#### Temat nr 3: Piszemy Curriculum vitae.

1. Zapisz w zeszyte poniższą notatkę

**Curriculum vitae = przebieg życia**

CV – życiorys zapisany w punktach , zawiera dane osobowe, najważniejsze informacje o przebiegu edukacji i doświadczeniu zawodowym.

#### Budowa CV

##### **Dane osobowe**

imię i nazwisko  
data i miejsce urodzenia  
adres  
telefon  
e-mail

Zdjęcie

##### **Wykształcenie**

Lata, nazwa szkoły , miejsce ( pamiętaj o odwróconej chronologii, czyli zaczynamy od szkoły, którą ukończyliśmy jako ostatnią )

##### **Doświadczenie zawodowe**

Lata pracy, stanowisko , miejsce pracy ( odwrócona chronologia)

**Osiągnięcia**

np. nagrody ..

**Umiejętności**

Znajomość języków obcych

Obsługa komputera ( programy)

**Zainteresowania**

własnoręczny podpis

2. Zobacz przykładowe CV w podręczniku na stronie 278.
3. Wyobraź sobie, że masz ukończoną szkołę średnią ( jeśli chcesz, możesz zacząć od studiów) i starasz się o wymarzoną pracę. Napisz swoje CV.

[Wykonane zadanie proszę wysłać do mnie na adres mailowy.](#)

**Temat nr 4 : Jeszcze raz o „ Balladynie” Juliusza Słowackiego .**

1. Omów drogę Balladyny do władzy. W tym celu wymień przynajmniej 3 zbrodnie tytułowej bohaterki i opowiedz o nich według poniższego schematu:

OFIARA – OKOLICZNOŚCI ZBRODNI (gdzie, kiedy, w jakim celu, w jaki sposób, z jakim skutkiem)

2. Podaj 3 cechy Balladyny i udowodnij je, podając właściwe przykłady.

3. Świat fantastyczny w utworze :

A. Podaj przykład sceny, w której postacie fantastyczne mają wpływ na losy bohaterów realistycznych.

B. Wymień bohatera lektury obowiązkowej – innej niż Balladyna – na którego miał wpływ świat fantastyczny. Podaj tytuł utworu i nazwisko autora, wskaż bohatera i wyjaśnij, na czym ten wpływ polegał.

Autor – Tytuł – Bohater – Wpływ świata fantastycznego

4. Omów problematykę winy i kary na podstawie Balladyny.

WINNA:

WINA:

KARA:

5. Wymień bohatera lektury obowiązkowej – innej niż Balladyna – którego losy można by omówić wg schematu:

BOHATER – AUTOR I TYTUŁ – WINA – KARA

## MATEMATYKA

Dla klasy 8C jeszcze link:

[https://drive.google.com/open?id=1IrUdv8ThWSF\\_Ccl5Gbv8Xa8XH-xlGwpb](https://drive.google.com/open?id=1IrUdv8ThWSF_Ccl5Gbv8Xa8XH-xlGwpb)

## JĘZYK ANGIELSKI

W tym tygodniu będziemy rozwiązywać zadania z egzaminu ósmoklasisty.

1. Proszę pobrać załącznik z zadaniami ze strony szkoły i spróbować rozwiązać.

Link do zadań ze słuchania [https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Arkusze\\_probne/2020/OJAP-100-2004p.mp3](https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Arkusze_probne/2020/OJAP-100-2004p.mp3)

2. Cały test będziemy omawiać na konsultacjach online na Teams. (Na początku zaczniemy od zadań gramatyczno – leksykalnych). Ostatnie zadanie jest zadaniem domowym i należy je odesłać na mail.

## JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: Urlaubsziele.

Tematyka i słownictwo tych zajęć zdalnych będzie poświęcona podróżowaniu i turystyce:

- Urlaubsziele – cele urlopowe **der Urlaub - urlop**
- Relacja z podróży
  1. Zad. 7a/80 –na pytania (1-5) odpowiadacie tylko ustnie. Nagranie możecie odtworzyć wchodząc na stronę wydawnictwa: [www.chmura.klett.pl](http://www.chmura.klett.pl)  
Zanotujcie sobie z tego dialogu lub wklejcie do zeszytu:  
**Wohin fahren wir dieses Jahr in Urlaub?** - Dokąd pojedziemy w tym roku na urlop? ☺  
**Ich glaube, wir bleiben dieses Jahr zu Hause.** – Myślę /sądzę, że zostaniemy w tym roku w domu. ☹  
**zu weit weg** – za daleko **zu teuer** – za drogo **zu langweilig** – za nudno np. **Es ist zu ...**
  2. Zad. 7b/80 **Wohin in Urlaub?** - Dokąd na urlop?  
**Wohin möchtest du im Sommer fahren?** Dokąd chciałabyś/chciałbyś pojechać latem?  
**Ich möchte an die Ostsee fahren.** – Chciałbym pojechać nad Morze Bałtyckie.  
**Er möchte ans Mittelmeer fahren.** – On chciałby pojechać nad Morze Śródziemne.  
**Sie möchte ins Gebirge/ans Meer fahren.** – Ona chciałaby pojechać w góry/nad morze.  
**Wir möchten an den See fahren.** – My chcielibyśmy pojechać nad jezioro.  
**Sie möchten in die USA/nach Griechenland/nach Ägypten/nach Griechenland fahren.**  
**Er möchte in die Tatra/in die Türkei fahren.** – On chciałby pojechać w Tatrę/do Turcji.
  3. Zad. 8a/80 Przeczytajcie sobie te krótkie dialogi. Zapiszcie do zeszytu nowy zwrot! Napiszcie 1 krótki dialog-Zapytajcie kogoś, czy ma ochotę na coś? **Hast du Lust .... zu ... ?**  
**Ich habe Lust ... zu ....** Tak wyrazisz ochotę na coś: Ich habe **Lust** ins Kino **zu** gehen.  
**Ich habe keine Lust ... zu ...** Tak wyrazisz brak ochoty : Ich habe **keine Lust** ins Kino **zu** gehen.
  4. Zad. 8b/81 – Napiszcie 1 dialog. W tych dialogach występuje spójnik „**weil**” – **bo, ponieważ** (po tym spójniku zaraz znajduje się osoba, a czasownik w formie osobowej zawsze na końcu zdania).  
**Warum(dlaczego) fährst du ins Gebirge? Weil ich klettern will.** (Ponieważ chcę się wspiąć)

Thema: Familie Lehmann ist in die Ferien gefahren. Relacja z podróży.

1. Zad. 9a/81 – przeczytajcie sobie relację z podróży, nie musicie pisać tekstu!
2. Zad. 9b/81 – napiszcie te zdania w zeszycie, jest tu czas przeszły Perfekt ☺

4 – 8 maja 2020

**Zadania do wykonania do 8-10 maja – ćw. 13,14,16,17,19/48 i 49**

## **JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi**

Cały czas utrwalamy słownictwo z zakresu sportu.

Przypomnijcie sobie zaimki zastępujące dopełnienie bliższe i zapoznajcie się z zaimkami zastępującymi dopełnienie dalsze (str. 80 i 81). Możecie też zapoznać się z tym zagadnieniem w części gramatycznej podręcznika (str.119).

Jeśli wszystko jasne to zróbcie ćwiczenia ze str. 80 (ćw. pod ramką) i wszystkie ćwiczenia ze str.81 oraz ze str. 86 i ćw.5 ze str 87.

Ćwiczenia sprawdzimy po powrocie do szkoły 😊

W przypadku jakichś niejasności proszę pisać do mnie na e-dzienniku

## **JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi**

Zapraszam na kolejną porcję języka rosyjskiego.

### **Temat 2: Koronawirus.**

W pierwszej kolejności obejrzyj krótki filmik o koronawirusie.

Następnie w poniższym linku znajdziesz słownictwo związane z epidemią koronawirusa (jest bardzo proste, na pewno będzie zrozumiałe). Wykonaj w zeszycie tabelkę i wpisz w poszczególne miejsca: co można robić, czego nie można i co trzeba robić.

<https://www.youtube.com/watch?v=BVJFL94LTgU>

[https://drive.google.com/file/d/1ZFFJqpG4SdHXb\\_lrbjx1FPyy\\_mQNVeBP/view?fbclid=IwAR2eI7p2J7AFbjbCOWyvvEPK\\_VND\\_UonMFU9e\\_mdWey7of37Tyle7UP2LgU](https://drive.google.com/file/d/1ZFFJqpG4SdHXb_lrbjx1FPyy_mQNVeBP/view?fbclid=IwAR2eI7p2J7AFbjbCOWyvvEPK_VND_UonMFU9e_mdWey7of37Tyle7UP2LgU)

### **Temat 1: Moje hobby.**

1. Obejrzyj lekcję , w której wykorzystano słownictwo z zakresu: Hobby  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=0WsJr8zTaAs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=0WsJr8zTaAs&feature=emb_logo)
2. Następnie wykonaj w zeszycie poniżej zamieszczone ćwiczenia.

1. **Wysłuchaj wypowiedzi czterech uczniów na temat zainteresowań ich krewnych i przyporządkuj treści punktów 1–4 do właściwych osób (A–D).** II/20

На занятия к Ане и Павлу пришли русские знакомые рассказать, чем увлекаются их родственники.

Мой папа  
– мастер на все руки. Он с удовольствием занимается всякими ремонтами. Он сам красит стены и кладёт плитку в ванной.



Моя бабушка вкусно готовит, а я не очень люблю это делать. Каждое воскресенье вся семья ходит к ней на обед.

Мой брат увлекается классической музыкой. Уже пять лет он с большим успехом играет на гитаре. Меня классическая музыка не волнует, я люблю весёлую музыку – рок и поп.



Моя тётя тоже мастер на все руки. Она шьёт прекрасные модные наряды, хотя она не портниха. Мода – это для неё настоящее хобби.



- A. Папа Серёжи
- B. Бабушка Ольги
- C. Тётя Кати
- D. Брат Виктора

- 1. Мода – это её хобби.
- 2. Он занимается ремонтами.
- 3. Он играет на гитаре.
- 4. Она вкусно готовит.

2. **Dokończ zdania na podstawie tekstu.**

- 1. Отец Серёжи занимается \_\_\_\_\_
- 2. Бабушка Ольги приглашает \_\_\_\_\_
- 3. Тётя Кати увлекается \_\_\_\_\_
- 4. Хобби брата Виктора – это \_\_\_\_\_
- 5. Классическая музыка Виктора \_\_\_\_\_



3.

## HISTORIA

Dzień dobry,

Poniżej zamieszczam link do padletu, na którym znajduje się temat na VIII tydzień:

### PRZEŁOM ROKU 1956 W POLSCE

Proszę przeanalizować temat według moich wskazówek na padlecie - (zagadnienia omówimy na konsultacjach na Teams) - <https://padlet.com/jkotowska33/s87yswkruko8>

4 – 8 maja 2020

## **BIOLOGIA**

Witam,

W oparciu o tekst z podręcznika str.125-127 zróbcie poniższą kartę pracy.

Odeślijcie mi na + , brak -.

Zachęcam do obejrzenia filmiku (<https://www.youtube.com/watch?v=PvWER2UZ11o> (link skopuj do przeglądarki i otwórz ).

## **GEOGRAFIA**

**Temat: Arktyka, Antarktyka, Australia – powtórzenie wiadomości**

Konsultacje odbędą się online na platformie Microsoft Office - Microsoft Teams, w czwartek **7.05.2020r. o godzinie 11:00**. Wszystkie materiały do lekcji zostały zapisane na platformie i zostaną udostępnione podczas konsultacji online. Temat obejmuje zagadnienia z podręcznika s.152 – 185. Osoby nieobecne podczas konsultacji online wykonują zadania z podręcznika s.168 i s.185 w zeszycie.

Zapraszam

## **FIZYKA**

Uwaga uczniowie zaczynamy dział **OPTYKA**.

Temat : **Światło i jego właściwości**.

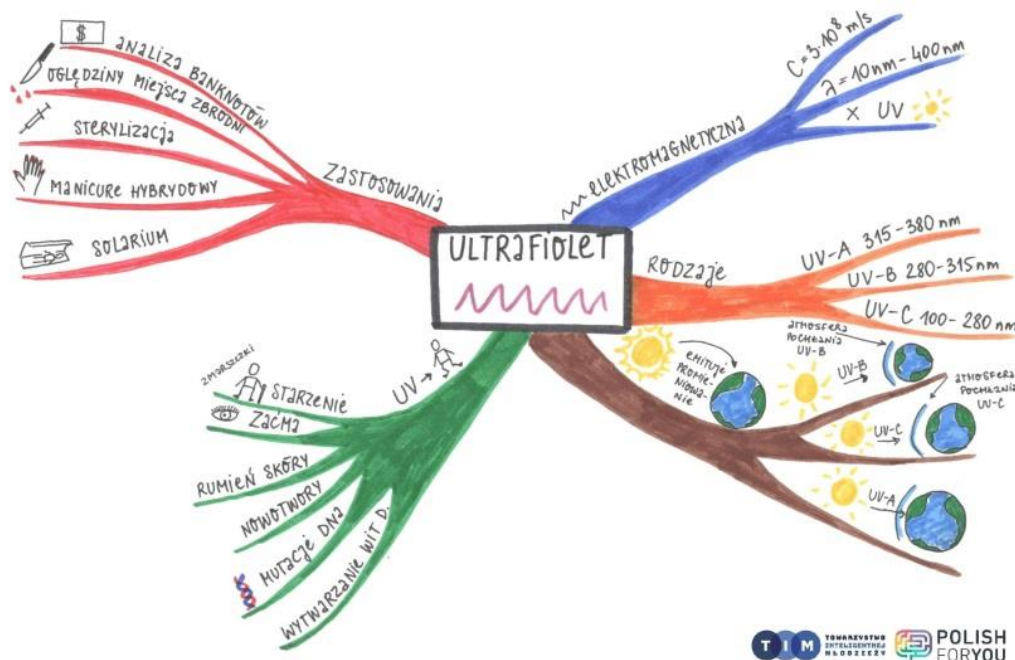
W zeszycie przedmiotowym zaznaczcie sobie nowy dział.

Zapiszcie temat lekcji.

Przeczytajcie uważnie strony 212-217 w podręczniku. Wykonajcie proste doświadczenie 45 str.214 oraz jeśli ktoś ma laser doświadczenie 46 str. 216.

Następnie wykonajcie z lekcji notatkę w formie mapy myśli ( patrz. Internet- mapy myśli z fizyki).





Postarajcie się umieścić jak najwięcej informacji z lekcji na waszej mapie, nie umieszczajcie informacji z Internetu - tylko z podręcznika. Mapę zróbcie na kartce A4. Wklejcie mapę do zeszytu. Jeśli zrobicie komputerowo- wydrukujcie jak macie taką możliwość. Mapę myśli lub jej zdjęcie wyślijcie do dnia **8.05** na mojego maila lub jeśli potraficie zamieście w swoim zeszycie ( zakładka -zadania domowe) na Teamsach ( byłoby super).

**DLA CHĘTNYCH:**

Zadania 1 - 5 str. 217-218 ( rozwiązania tylko w zeszycie na Teamsach).

**CHEMIA**

Temat: **Wyższe kwasy karboksylowe – mydła.**

Na podstawie filmu <https://www.youtube.com/watch?v=dAs07qNyif0>

Wykonać poniższe zadania.

1. Poniżej podaje link do strony z ćwiczeń w pdf. [https://psp2opolekatowicka-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dkutrowska\\_psp2opolekatowicka\\_onmicrosoft\\_com/EZv9DOS\\_dk1KrbP7LmoOm44BbZTsSLpxnz\\_zHPCo4UWbcA?e=Xg0Yvw](https://psp2opolekatowicka-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dkutrowska_psp2opolekatowicka_onmicrosoft_com/EZv9DOS_dk1KrbP7LmoOm44BbZTsSLpxnz_zHPCo4UWbcA?e=Xg0Yvw)

Proszę zaznaczone ćwiczenia wypełnić (ja używam do edycji plików pdf programu Adobe Acrobat Reader).

1. Uczniowie, którzy dołączyli do Teams'ów, zdjęcie z zadaniem domowym umieszczają w Notesie zajęć w sekcji zadania domowe, na stronie (którą utworzycie) o nazwie „Mydła”.



4 – 8 maja 2020

2. Pozostali uczniowie, którzy z różnych względów nie dołączyli do Teams'ów przesyłają zadania na mojego maila.

Temat: **Porównanie właściwości kwasów karboksylowych.**

W zeszyte przedmiotowym wszyscy uczniowie zapisują ze strony 175 w podręczniku, tabelkę „Podobieństwa i różnice kwasów karboksylowych”.

Zadanie z zeszytu ćwiczeń z chemii 63, 64, 65 S.100.

Uwaga!!!

3. Uczniowie, którzy dołączyli do Teams'ów, zdjęcie z zadaniem domowym umieszczają w Notesie zajęć w sekcji zadania domowe, na stronie (którą utworzycie) o nazwie „Porównanie właściwości kwasów karboksylowych”.

4. Pozostali uczniowie, którzy z różnych względów nie dołączyli do Teams'ów przesyłają zadania na mojego maila.

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych (notatka w zeszyte, lub prezentacja multimedialna).

<https://epodreczniki.pl/a/obowiazki-obywateli-w-zakresie-powinnosci-obronnych/Dt0kO1hg7>

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres [elias.rob@gmail.com](mailto:elias.rob@gmail.com) do 10 maja 2020

## WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Karta pracy w załączniku.

## INFORMATYKA

Grupa – p. Roberta Eliasa

Zrobię obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym przy użyciu fx i zapisu typu =D3+E3(Enter)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2		L.p.	Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Ogółem	% dziewcząt	% chłopców	
3			1a	15	15				
4			1b	15	17				
5			1c	20	15				
6			1d	15	18				
7			1e	19	14				
8			1f	18	14				
9			1g	20	16				
10			1h	16	13				
11			2a	14		28			
12			2b	17		31			
13			2c	15		31			
14			2d	16		28			
15			2e	16		30			
16			2f	12		30			
17			2g	15		34			
18			2h	17		29			
19			3a		12	29			
20			3b		11	28			
21			3c		15	27			
22			3d		14	29			
23			3e		16	27			
24			3f		12	27			
25			3g		13	30			
26			3h		14	31			
27									
28		Ilość ucni w szkole							
29		Ilość dziewcząt		co stanowi		% wszystkich uczniów			
30		Ilość chłopców		co stanowi		% wszystkich uczniów			

4 – 8 maja 2020

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres [elias.rob@gmail.com](mailto:elias.rob@gmail.com) do 10 maja 2020

**Grupa – p. Joanny Nieschwitz**

Moi drodzy ten tydzień jest przeznaczony na uzupełnienie zaległych prac. Proszę przesyłać je na mail: [informatyka\\_2020@o2.pl](mailto:informatyka_2020@o2.pl)

Pozdrawiam

Joanna Nieschwitz

## **RELIGIA**

### **CHRYSTUS ZMARTWYCHWSTAŁ!!!**

Proszę uczniów klas ósmych o przeczytanie następującego tematu:

- Umiejętność porozumienia się-jak unikać konfliktów?

Oraz odpowiedz w zeszycie na pytanie: **Na kim może budować swoje codzienne życie każda rodzina?**

Proszę o obejrzenie następujących krótkich filmów:

- <https://www.youtube.com/watch?v=zq0l4qNM0gQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aMzbiLk7fl>
- <https://www.youtube.com/watch?v=syxV3y11qMs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OksQYM5Fzbl>

I pomodlenie się koronką do Miłosierdzia Bożego: <https://www.youtube.com/watch?v=BG6ldlSoUyw>

**Bardzo was proszę pamiętajmy o modlitwie, także o szybki koniec epidemii, i za osoby chore!**

## **WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

Temat : AIDS- dżuma XX wieku

AIDS czyli Acquired Immunodeficiency Syndrome – zespół nabytego niedoboru odporności, często nazywane jest dżumą XX wieku. W latach 70-tych ubiegłego wieku zdiagnozowano go po raz pierwszy. Wtedy jednak nie zdawano sobie sprawy ani z przyczyny choroby, ani z jej niebezpieczeństwa, poznawano ją , tak jak my dzisiaj poznajemy Covid 19.

W 1983 roku wyizolowano ludzki wirus nabytego niedoboru odporności (HIV), rok później wykazano, że wywołuje wspomniany zespół nabytego niedoboru odporności czyli – AIDS.

4 – 8 maja 2020

Obecnie na świecie żyje prawie 40 mln. osób zakażonych HIV i chorych na AIDS. Mimo, że badania pokazują, że Polacy posiadają dobrą wiedzę na temat HIV i AIDS, większość społeczeństwa wciąż uważa, że choroba ta dotyczy tylko środowisk homoseksualnych i narkomanów.

Proszę się zapoznać z załącznikiem poświęconym tej chorobie.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

W tym tygodniu mamy dla Was propozycję ćwiczeń z panią Kasią Miernicką –wejdź na link

<https://www.modn.opole.pl/naszaoferta/zdalne-nauczanie/1110-materia%C5%82y-dla-nauczycieli-wf.html>

a następnie na taneczną rozgrzewkę i ćwiczenia z krzesłem, może uda się Wam namówić rodziców do wspólnych ćwiczeń!!!

Zapraszamy