

JĘZYK POLSKI

Dzień dobry moi Siódmoklasiści!

Przed nami kolejny tydzień nauki, ale też dwa niezwykle dni – **Międzynarodowe Święto Pracy** oraz **Święto Konstytucji 3 Maja**.



Tym razem zrobimy dwie zdalne lekcje języka polskiego oraz jedną za pośrednictwem zoom.us . Zaproszenie znajdziecie wkrótce w skrzynce w e-dzienniku.

W tym tygodniu będziecie ekspertami od zdań wielokrotnie złożonych. 😊 Zastanowimy się również nad tym, co należy do świata fantastycznego, a co do świata rzeczywistego w naszej lekturze pt. „Mały Książę”.

Temat nr 1 - W baśniowym świecie niezwykłego Księcia

1. W lekturze „Mały Książę” łączą się różne światy – **nasz, dobrze nam znany oraz baśniowy (fantastyczny), nierzeczywisty, nigdy nie moglibyśmy się wybrać tam w podróż.**

Ponieważ są dwa światy – **realistyczny i fantastyczny**, to w każdym z nich mogą określić narratora, bohaterów, miejsce akcji, czas akcji i wydarzenia, czyli fabułę.

Spróbujmy zatem przyrzeć się temu, co jest „nasze”, z naszego świata.

ŚWIAT REALISTYCZNY (bliski i znany nam)	ŚWIAT FANTASTYCZNY (niereczywisty, baśniowy)
1. Historię opowiada....., który jest narratorem (narracja pierwszoosobowa). W swojej opowieści wraca do wydarzeń, które miały miejsce lat temu. 2. Wtedy w wyniku problemów z znalazł się..... (miejsce akcji). 3. Przebywa tam..... dni. W przybliżeniu są to lata..... , a wiek (czas akcji). 4. W wydarzeniach bierze udział (bohater pierwszoplanowy). 5. Wydarzenia (co robi?):	?

..... (fabuła).	
--------------------	--

W podobny sposób uzupełnij prawą stronę tabelki. Ułóż swoje zdania, nie wszystkie sformułowania z lewej strony możesz przepisać w kolumnie obok. Na pewno przedstawisz więcej informacji na temat miejsca akcji, bohaterów oraz wydarzeń. Tabelę zapisz w zeszycie.

2. Teraz musimy ustalić, **do jakiego rodzaju i gatunku literackiego** należy tekst „Mały Książę”. W ramach przypomnienia dodam → **są 3 rodzaje literackie: liryka, epika, dramat.**

Wybierz właściwy i na podstawie notatek z naszej lekcji udowodnij, że „Mały Książę” należy do tego właśnie rodzaju literackiego.

UWAGA! GATUNEK LITERACKI!

„Mały Książę” to przykład **przypowieści** (ale posiada również cechy powiastki filozoficznej i baśni). Gatunek ten znamy z Biblii (np. biblijne przypowieści o synu marnotrawnym, miłosiernym Samarytaninie). **Jest to alegoryczna opowieść, która przekazuje pewną naukę o ludzkim życiu, prawdach moralnych, postawach godnych naśladowania. Fabuła nie jest w niej najważniejsza. Zdarzenia są tylko przykładami, które stanowią ilustrację pewnych ogólnych prawd o człowieku.**

Zapisz w zeszycie definicję przypowieści.

Temat nr 2 – W gąszczu zdań wielokrotnie złożonych – ćwiczenia

Jesteśmy już po lekcji online, rysowaliśmy również wykresy (schodki, zapadnie, kładki). Dziś nadal ćwiczymy i utrwalamy.

1. Pracuj z podręcznikiem – wykonaj zad. 1/232.

Przepisz zdanie, podkreśl orzeczenia (są trzy), podziel wypowiedzenie według wskazówek umieszczonych w opisie (będzie zdanie z zapadnią), narysuj wykres i przepisz opis.

2. Wykonaj zadanie 2a /233 z podręcznika.

Moje odpowiedzi:

- ✓ są tylko 3 wypowiedzenia wielokrotnie złożone,
- ✓ pierwsze z nich ma 4 orzeczenia i w dalszej części zapadnię,
- ✓ drugie z nich posiada 2 orzeczenia i imię słowowy równoważnik zdania,
- ✓ w trzecim ponownie występują 4 orzeczenia.

3. Czas na samodzielnie wykonany wykres zdania – zad. 3/233 z podręcznika.

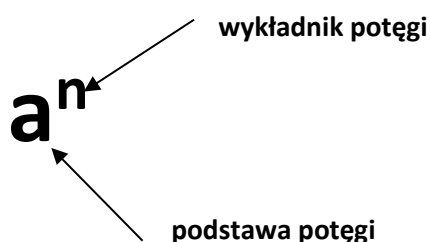
4. Ostatnie zadanie z podręcznika - 4/233. Będzie wyjątkowo cenne dla tych z Was, którzy uwielbiają budować zdania „makarony”, czyli bardzo długie. Powodzenia!

UWAGA! W tym tygodniu nie musisz mi wysyłać zdjęć notatek. Pracuj jednak systematycznie i wytrwale, bo to ważne tematy i będziemy do nich wracać. Po powrocie do szkoły na pewno zerknę na rozwiązane przez Ciebie zadania. Bardzo mi zależy na tym, abyś dobrze nauczył/ła się tego materiału.

MATEMATYKA

POTĘGI I PIERWIĄSTKI

Potęga o wykładniku naturalnym



gdzie: $n \in \mathbf{N}$; $n > 1$

czyt. a do potęgi n ; 3^2 – 3 do potęgi drugiej, $0,1^{10}$ – jedna dziesiąta do potęgi dziesiątej, ...
($n \in \mathbf{N}$, $n > 1$ tzn. n jest liczbą naturalną, większą od 1)

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ czynników}}$$

Należy także zapamiętać, że:

$a^1 = a$ oraz $a^0 = 1$, gdzie $a \neq 0$, gdyż wartość 0^0 jest nieokreślona!

Przykłady:

$$3^5 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 9 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 27 \cdot 3 \cdot 3 = 81 \cdot 3 = 243$$

$$(-2)^4 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 4 \cdot 4 = 16$$

$-(-5)^3 = - [(-5) \cdot (-5) \cdot (-5)] = - (-125) = 125$; minus przed zapisem potęgowania oznacza zapisanie w wyniku końcowym liczby przeciwnej do wyniku potęgowania

$$\left(-1\frac{1}{3}\right)^3 = \left(-\frac{4}{3}\right) \cdot \left(-\frac{4}{3}\right) \cdot \left(-\frac{4}{3}\right) = -\frac{64}{27} = -2\frac{10}{27}$$

$$(0,1)^4 = 0,1 \cdot 0,1 \cdot 0,1 \cdot 0,1 = 0,0001$$

$$(-2,68)^1 = -2,68$$

$$\left(\frac{7}{9}\right)^0 = 1$$

UWAGA:

Parzysty wykładnik potęgi liczby ujemnej powoduje, że wynik będzie dodatni; nieparzysty wykładnik potęgi liczby ujemnej da wynik ujemny:

27 – 29 kwietnia 2020

$(-3)^4 = (3)^4$, bo 4 jest parzyste;

$(-0,2)^3 = - (0,2)^3$, bo 3 jest nieparzyste

Wykonywanie obliczeń w przykładach wielodziałaniowych – należy pamiętać o kolejności!!!

Przypominam:

1. najpierw działania w nawiasach
2. potęgowanie, mnożenie, dzielenie, dodawanie, odejmowanie
3. jeśli w jednym działaniu jest tylko mnożenie i dzielenie lub tylko dodawanie i odejmowanie to wykonujemy w kolejności od lewej do prawej, czyli po kolei.

Przykłady:

$$\begin{aligned} \text{I.} \quad & (-3\frac{1}{3})^3 \cdot 0,3^4 - (-\frac{1}{2})^3 \cdot (1\frac{1}{3})^2 = (-\frac{10}{3}) \cdot (-\frac{10}{3}) \cdot (-\frac{10}{3}) \cdot \frac{3}{10} \cdot \frac{3}{10} \cdot \frac{3}{10} \cdot \frac{3}{10} - (-\frac{1}{2}) \cdot (-\frac{1}{2}) \cdot (-\frac{1}{2}) \cdot (\frac{4}{3}) \cdot (\frac{4}{3})^2 \\ & = (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot \frac{3}{10} - (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (\frac{2}{9}) = -\frac{3}{10} - (-\frac{2}{9}) = -\frac{27}{90} + \frac{20}{90} = -\frac{7}{90} \end{aligned}$$

(po zamienieniu potęgowania na iloczyn, skracalam 10 z pierwszego potęgowania z 10 z drugiego potęgowania, 3 z pierwszego potęgowania z 3 z drugiego potęgowania, 2 z trzeciego potęgowania z czwórkami z czwartego potęgowania, $2 \cdot 2 = 4$ więc z jedną 4)

$$\begin{aligned} \text{II.} \quad & (-0,3)^2 : 0,1 - (0,2)^3 \cdot (2\frac{1}{2})^2 = (-0,3) \cdot (-0,3) : 0,1 - (0,2) \cdot (0,2) \cdot (0,2) \cdot (2,5) \cdot (2,5) = \\ & = 0,09 : 0,1 - 0,008 \cdot 6,25 = 0,9 - 0,05 = 0,85 \end{aligned}$$

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 220-221

Zadania do wykonania (w zeszytach!): Podręcznik: 1,3,4,8,10,16(z rozpisaniem)/221-224

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ poziomka440@interia.pl)

JĘZYK ANGIELSKI

Grupa - p. A. Lewandowski

Dzień dobry. W tym tygodniu zajmiemy się przysłówkami (po angielsku: *adverbs*).

Topic: Adverbs

Przysłówki, jak mam nadzieję pamiętacie z języka polskiego, są określeniami czasownika i odpowiadają na pytanie – *jak?* (mówiąc najogólniej). Jak je tworzymy w języku angielskim? Powinniście do tego dojść po zakończeniu zad. 1, str. 59. Mamy w nim z lewej strony przymiotniki 1 – 12 (odpowiadające na pytania *jaki?, jaka?, jakie?*), a z prawej przysłówki *a – I*. Oczywiście chodzi o to, żebyście zestawili je w pary. Dla przykładu: **1. f**).

Nie powinno to być dla Was zbyt trudne, gdyż jak zauważyliście przymiotniki są bardzo podobne do przysłówków (czasami różnią się tylko końcówką, a czasami wcale). Posłuchajcie teraz nagrania z załącznika 1 w folderze Waszej

27 – 29 kwietnia 2020

klasy i sprawdźcie swoje odpowiedzi. Powtórzcie również ich wymowę. Czy jesteście teraz w stanie powiedzieć jak je tworzymy? Pod tym zadaniem zróbcie podobną tabelę jak niżej:

regularne (kończące się na <i>-ly</i>)	kończące się na <i>-ily</i>	nieregularne

Wpiszcie teraz przysłówki do odpowiedniej kolumny. Stworzyła się nam reguła, że do większości przymiotników (po angielsku: *adjectives*) wystarczy dopisać końcówkę *-ly*, aby powstał przysówek. Do tych przymiotników, które kończą się na *-y*, w „klasyczny” sposób dodajemy końcówkę *-ily* (wyrzucając wcześniej *-y*). Są jeszcze takie, które w ogóle się nie zmieniają lub mają inną formę (nieregularne). Nie jest to trudne, ale niestety musimy zapamiętać, jak postępować z konkretnymi przymiotnikami tworząc z nich przysłówki.

Pewnie zastanawiacie się jak możemy rozróżnić, kiedy użyć przymiotnika, a kiedy przysłówka? Spieszę z wyjaśnieniem☺:

- przymiotnik jest związany z rzeczownikiem, opisuje go i odpowiada na pytania z nim związane. Przymiotnik znajdziemy przed rzeczownikiem, nadaje mu on cechy, ustala opis.

np.: *a nice picture* – ładny obrazek

- przysówek opisuje czasownik, odpowiada na pytanie „jak” zmienił się dany stan. W większości przypadków przysówek znajduje się za czasownikiem.

np.: *She ran quickly* – Ona biegła szybko.

Czas, aby przećwiczyć powyższe regułki. Zróbcie zad. 4, str. 59 i posłuchajcie nagrania z załącznika 2 w Waszym folderze do sprawdzenia odpowiedzi.

I jeszcze jedna słuchanka (załącznik 3 do języka angielskiego). Usłyszycie w niej w praktyce użycie kilku przymiotników i przysówek. Ja poproszę Was jednak, abyście skupili się na przekazie i uzupełnili zad. 8, str. 59. Wybieracie jeden z dwóch wyrazów poprawnie uzupełniających zdanie i tak zapisujecie w zeszycie. Dla przykładu: **1. brother.**

To wszystko! Gdybyście chcieli o coś zapytać – piszcie na: angielskipsp2@gmail.com

Grupa - p. K. Majchrzak

Witajcie :)

W tym tygodniu wrócimy do gramatyki, którą zaczęliśmy przed świętami, czyli do czasu Past Continuous - czasu przeszłego ciągłego.

Dla przypomnienia w załączniku macie dokładny opis tego czasu.

Przygotowałam dla Was kartę pracy (również w załączniku), żebyście mogli sobie ten czas poćwiczyć i utrwalić.

Poniżej macie rozwiązane kilka przykładów z każdego zadania – na ich podstawie spróbujcie zrobić resztę. W przyszłym tygodniu wyślę Wam rozwiązane zadania, żebyście mogli sprawdzić swoje odpowiedzi.

27 – 29 kwietnia 2020

Zad. 1

1. I **was watching** Tv yesterday at 7 pm.

2. We **were eating** pizza.

Zad. 2

1. Were you walking?

2. Was he drinking...?

Zad. 3

1. Josh wasn't listening to music.

2. Stella and Anna weren't waiting for Tom.

Zad. 4

1. Yes, they were. / No, they weren't.

2. Yes, he was. / No, he wasn't.

Tym razem nie musicie odsyłać mi zadań. Jeżeli macie z czymś problem i chcecie o coś zapytać lub jeśli chcecie się upewnić czy dobrze zrobiliście zadania, to napiszcie na mojego maila: katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com

Możecie też zrobić sobie ćwiczenia online, z możliwością sprawdzenia swoich odpowiedzi:

<https://www.e-ang.pl/test,119,Past-Continuous-I.html>

<https://www.e-ang.pl/test,120,Past-Continuous-II.html>

Zaglądamy również na swoją klasę na Quizlecie, bo będą się tam pojawiać dla Was zadania.

JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: Wo treffen wir uns? Wohin gehen wir? Przyimki wymagające użycia celownika lub biernika.

1. Zad 10/62 podręcznik. Przeczytajcie podane dialogi dotyczące miejsca spotkania. Napiszcie następnie 2 dialogi, w których raz zgadzacie się na zaproponowane miejsce spotkania, a raz proponujecie inne miejsce spotkania. Patrzcie tutaj na kolory rzeczowników i odpowiednie do nich rodzajniki.

sich treffen - spotykać się --- Wo – gdzie?

Przyimki vor - przed, in - w, gdy pada pytanie „Gdzie?” lub odp. na pytanie „Gdzie?”, wymagają użycia po nich rzeczownika z rodzajnikiem w celowniku.

np. *Treffen wir uns vor dem Skatepark? - Czy spotkamy się przed skateparkiem?

- Ja, ok.

*Treffen wir uns in der Pizzeria? - Czy spotkamy się w pizzerii?

- Nein, nicht in der Pizzeria. Lieber (**lepiej**) in dem (im) Einkaufszentrum - Nie, nie w pizzerii. Lepiej w centrum handlowym.

2. Zad.11/63 Proszę przeczytać sobie podane dialogi, a następnie napisać dwa swoje dialogi (dialog1: na jedną propozycję wyrażasz zgodę, dialog2: nie wyrażasz zgody, składasz inną propozycję)

gehen – iść --- Wohin? – Dokąd?

Po czasownikach oznaczających ruch i łączących się z nimi przyimkami (np. in – do) rzeczownik z rodzajnikiem występuje w bierniku.

Np. *Gehen wir in den Skatepark? – Czy idziemy do skateparku?

-Nein, nicht in den Skatepark. Gehen wir lieber in die Pizzeria.

3. **Tipp fuer dich** /str.63 proszę uważnie przeczytać informacje, zapisać sobie najważniejsze zwroty do zeszytu i zapamiętać.

4. Proszę zapoznać się ze słownictwem na str. 64 w podręczniku: *Określanie miejsca spotkania; Ustalanie miejsca spotkania; Opisywanie czynności.*

Wykonaj ćw. 15, 16, 17/str. 42

JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Poznaliście już różne zawody więc teraz zróbcie w formie tabelki ćwiczenie 1 str. 92

Nazwa zawodu w r. męskim	Nazwa zawodu w r. żeńskim	Miejsce wykonywania pracy

Możecie dodać inne niewymienione w ćwiczeniu zawody. Zawsze można wspomóc się częścią gramatyczną w podręczniku, w tym wypadku str. 104

Dodatkowo proszę zrobić ćw. 5,6 ze str. 95.

W wypadku trudności z odtworzeniem pytki przypominam, że na stronie www.chmura.klett.pl znajdują się wszystkie nagrania audio.

JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Temat 1: **Pascha.**

w sąsiednich krajach prawosławnych Świąta Wielkiej Nocy są obchodzone w późniejszym terminie, niż u nas. Zapoznajcie się z leksyką (plik pdf) i spróbujcie w kilku zdaniach po polsku napisać, jak wyglądają obchody Paschy. Mile widziany słowniczek ilustrowany w zeszycie (dotyczący właśnie tego tematu).

Powodzenia! Dbajcie o siebie i bliskich.

Pozdrawiam,

Anna Milejska

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VII c. To nasze kolejne siódme spotkanie .

Na początku jeszcze raz przypominam o konieczności systematycznego prowadzenia notatek. Szczególnie zależy mi na ostatnich kartach pracy dotyczących Powstania Styczniowego i Stanisława Wyspiańskiego. Proszę też o przesłanie

27 – 29 kwietnia 2020

notatek zapisanych w zeszycie z poprzednich lekcji, a dotyczących Powstania Styczniowego .

Proszę uzupełnić ewentualne braki i przesać na podany adres. Szczególnie te osoby, które do tej pory się nie pochwały się swoją pracą muszą to zrobić.

Wróćmy jednak do naszej e - lekcji. Dzisiaj zajmiemy się sytuacją na ziemiach polskich w zaborze pruskim w II poł XIX wieku.

Temat : **Polityka germanizacyjna w zaborze pruskim .**

I/Przeczytajcie tekst w podręczniku o autonomii galicyjskiej (str.126-128).

II/ Wykonaj notatkę w zeszycie:

1. Na czym polegała antypolska polityka władz niemieckich :

a/

b/

c/

d/

2. Napisz co oznacza pojęcie – *Kulturkampf*.

*III/ W wykonaniu zadania pomogą Ci filmy i audycje na ten temat ;

link do filmu o Michale Drzymale

https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=TGNQTTawzIQ&feature=emb_logo

link do strony – <http://drzymala.historiarakoniewicz.pl/>

*IV/**Dzieci z Wrześni** :

link do strony – <https://www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/1621167,Strajk-dzieci-z-Wrzesni>

link do strony – <http://wlaczpolske.pl/index.php?etap=10&i=1284>

link do strony –

<https://epodreczniki.pl/a/robmy-swoje-postawy-polakow-pod-zaborami/DQs0mSM01>: ćw.1,2,3,4

* *Zadanie dla chętnych*

Proszę , aby na podany adres e- mail przesać mi swoje prace: w formie zapisu w programie Word , w formacie pdf, lub zdjęcia odpowiedzi zapisanych w zeszycie .

Mój adres dla odbioru prac: m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

BIOLOGIA

Materiał do pracy w załączniku.

GEOGRAFIA

Lekcja 1

Temat: Dział III – Ludność i urbanizacja w Polsce – powtórzenie wiadomości.

Powtarzamy dział III – Ludność i urbanizacja w Polsce, w tym celu proszę rozwiązać zadania znajdujące się w podsumowaniu tego działu na stronach: 120-122, podczas rozwiązania tych zadań skorzystaj z informacji dostępnych w podręczniku na s. 84 – 119 (rozwiązań zadań nie wysyłasz).

Powodzenia

FIZYKA

Temat : Ruch jednostajnie przyspieszony prostoliniowy.

W tym tygodniu proszę uruchomić lekcję z platformy

<https://epodreczniki.pl/a/ruch-jednostajnie-przyspieszony-prostoliniowy/DnFVm0INW>

Uważnie przeróbcie te lekcje. Obejrzyjcie filmiki, przeczytajcie tekst i zróbcie ćwiczenia interaktywne. Nie róbcie tym razem zadań obliczeniowych. Skupcie się na teorii. Po analizie lekcji wykonajcie notatkę udzielając odpowiedzi na pytania:

1. Jaki ruch nazywamy jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym?
2. Co wiemy o przyspieszeniu w tym ruchu?
3. Jak zmienia się droga w tym ruchu?
4. Podaj wzory (wyjaśnij symbole) na:
 - prędkość końcową w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym.
 - drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym.

Na te pytania możecie odpowiedzieć też korzystając z podręcznika str.135-139.

Notatka jest obowiązkowa i proszę ją przygotować do lekcji zdalnej, na której będziemy tłumaczyć trudniejsze zagadnienia i wykonywać ćwiczenia. Dlatego też, jeszcze raz proszę, aby wszyscy zalogowali się do Teamsa (Office 365) według podanej instrukcji na stronie szkoły i brali udział w lekcji. Lekcja odbędzie się w tym samym terminie co w poprzednim tygodniu. Proszę sprawdzić kalendarz.

Elżbieta Suchińska

CHEMIA

Lekcje chemii w Teams'ach dla klasy VIIc będą w środę 28.04 o godz. 10.00. Zaproszenie w kalendarzu Teams'ów, także w Outlook'u.

Temat: Rozcieńczanie roztworów.

Z podręcznika Chemia klasa VII przeanalizować przykład 44,45 strona 185-186.

MUZYKA

Drodzy uczniowie,
W tym tygodniu chciałbym abyście zapoznali się z muzyką jazzową. Krótkie informacje znajdziecie w podręczniku str. 87. Jednak zachęcam Was do zagłębienia tematu tym bardziej że my jako Polacy mamy się czym pochwalić w tym gatunku muzyki.

Zacniemy jednak od klasyki, Luis Armstrong w utworze " What A Wonderful World " -<https://youtu.be/A3yCcXgbKrE>

Piękny utwór, prawda? Może pośpiewacie z Panem Luisem 😊

A teraz przedstawię Wam koncert w wykonaniu polskiej gwiazdy tego gatunku, Tomasz Stańko, światowej klasy trębacz. Posłuchajcie, mam nadzieję że uda Wam się całość, choć wiem że muzyka jazzowa nie jest łatwa w odbiorze...

https://youtu.be/Bzb-A3Xb_0U

27 – 29 kwietnia 2020

Ciekawe? Mam nadzieję że choć trochę przyjemne.

I ostatnia propozycja, Leszek Możdżer, młody kompozytor, może i Wam znany, człowiek "orkiestra " niezwykle uzdolniony

<https://youtu.be/6ubLzZ5TXWg>

Myślę że każdy z Was znalazł coś ciekawego dla siebie. Jeśli tylko zaciekaWił Was ten gatunek, poszukujcie 😊

Pozdrawiam Was serdecznie

Małgorzata Łyko-Szczygieł

INFORMATYKA

Praca z dokumentem wielostronicowym

Proszę zrobić przykładowy (dowolny) spis treści.

Na tej lekcji dowiem się, w jaki sposób tworzyć spisy treści, sekcje, dodawać numery stron oraz jak pracować na dokumencie wielostronicowym.

- [Materiał do zajęć 1](#)
- [Materiał do zajęć 2](#)
- [Materiał do zajęć 3](#)
- [Materiał do zajęć 4](#)

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres elias.rob@gmail.com do 3 maja 2020

RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie !

Proszę o zapoznanie się (przeczytanie z podręcznika) tematu **51. Błogosławieni cisi i ci, którzy pragną sprawiedliwości.**

W tym tygodniu nie będzie zadania.

Pozdrawiam

Adriana Misztela

WYCHOWANIE FIZYCZNE

.Na kolejny tydzień zdalnego nauczania mamy dla Was propozycję sprawdzenia własnej sprawności fizycznej za pomocą prostego testu przygotowanego przez pana Patryka Komara 😊
Kliknij na poniższy link:

<https://www.youtube.com/watch?v=F8yN2kgmOEA>

Tabela z wynikami testu jest dostępna w załączniku nr 1 - test wf.

2. Zabawa sportowa dla chętnych – załącznik nr 2 wf.