

JĘZYK POLSKI

Dzień dobry w 6. tygodniu nauki zdalnej!

Tym razem trzy lekcje. Pozostajemy w dobrze znanej nam tematyce – zdań złożonych, ale tym razem będą one złożone wielokrotnie. Kilka przykładów zrobiliśmy podczas naszej lekcji online. Wkrótce dostaniecie zaproszenie na kolejne tego typu zajęcia oraz na spotkanie klasowe.

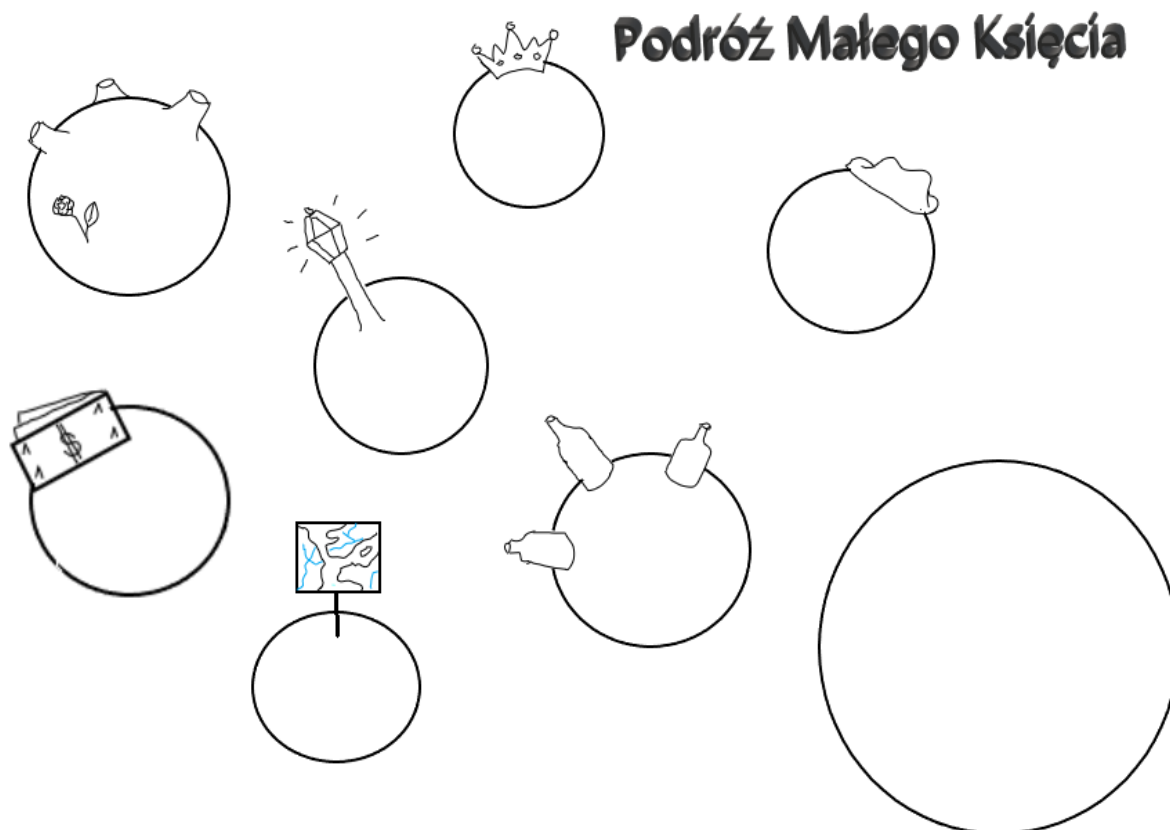
Dodamy jeszcze lekcję dotyczącą interpunkcji i temat związany z „Małym Księciem”.

Proszę, żebyście pracowali systematycznie. Wysyłajcie tylko te tematy, **które są oznaczone na czerwono**. Pozostałe lekcje sprawdzimy wspólnie po powrocie do szkoły.

Temat nr 1: Podróż Małego Księcia

W zeszyte do lektur narysuj wszystkie planety, na których przebywał Mały Książę. Możesz inspirować się poniższą ilustracją. Zostaw więcej miejsca między planetami, ponieważ zapiszesz obok nich ważne informacje.

1. Pracuj, korzystając z lektury. Nazwij poszczególne planety i ponumeruj zgodnie kolejnością, w jakiej Mały Książę je odwiedził. Narysuj między nimi strzałki.
2. Scharakteryzuj mieszkańców planet. Zapisz cechy ich charakterów, typowe zachowania.
3. Przy każdej planecie zanotuj cytat z lektury, którego wymowę uznasz za uniwersalną, ważną. Cytat ten może charakteryzować ludzi, ich postawy, wyrażać ogólne prawdy.



Praca będzie oceniona. Proszę zrobić zdjęcie wykonanego zadania i przesać na mój adres mailowy.

Termin: piątek 24.04.2020 r.

Temat nr 2: O wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym

Nie martw się! Mamy dobre podstawy 1/ żebyśmy zmierzli się z wypowiedzeniami 2/, w których znajdują się więcej niż dwa orzeczenia. 3/

To proste, odszukuję i zaznaczam orzeczenia, dzielę i numeruję długie wypowiedzenie na krótkie zdania, później biorę w kółko spójnik lub wyraz łączący zdania składowe.

1. Pracuj z podręcznikiem - str. 232. Zapisz w zeszycie jedno długie zdanie z zadania na rozgrzewkę. Pamiętaj o przecinkach. Zaznacz orzeczenia, podziel i ponumeruj zdania składowe, weź odpowiednie wyrazy w kółko.
2. Przeczytaj **Nową wiadomość**. Zwróć uwagę, w jaki sposób został opisany wykres – troszkę inaczej niż dotychczas, jest pełniejszy.
W tym zdaniu znalazł się fragment z imiesłowem:
śpiewając ulubione piosenki.
Nazywamy go **imiesłowowym równoważnikiem zdania**.
3. Obejrzyj lekcję na temat imiesłowowych równoważników zdania:
<https://www.youtube.com/watch?v=ppK6NYeNHHU>
4. Na podstawie obejrzanego filmu lub innych dostępnych źródeł wykonaj na kolorowo notatkę w zeszycie o imiesłowowym równoważniku zdania.
5. Na razie nie musisz sam rysować wielu wykresów zdań (tylko w zad. 2). Będziesz głównie dzielił wypowiedzenia, łączył zdania pojedyncze w wielokrotnie złożone. Pracuj w zeszycie ćwiczeń – zad. 1,2,3/42 oraz zad. 5 i 6/44.

Do tego tematu wrócimy w kolejnym tygodniu oraz na lekcji online.

Temat nr 3: Jak chronić własność intelektualną, czyli o zasadach cytowania

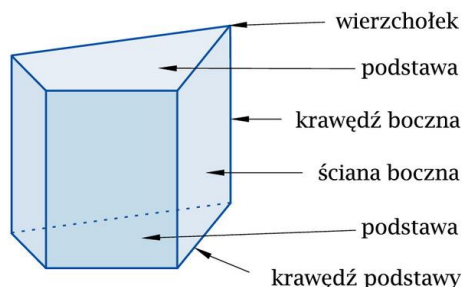
To ważny temat, bo przecież nikt nie chce być posądzony o plagiat, czyli wykorzystanie cudzych słów jako własnych.

1. Pracuj z podręcznikiem – str. 238. Przeczytaj zadanie na rozgrzewkę. Odpowiedź pełnym zdaniem zapisz w zeszycie.
2. Przeczytaj **Nową wiadomość** na stronach 238 i 239.
3. Wykonaj w punktach notatkę dotyczącą zasad cytowania tekstów.
4. Pracuj w zeszycie ćwiczeń – zad. 1,2,3,4 – str. 82, 83.

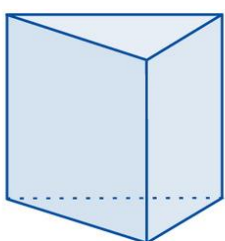
MATEMATYKA

GRANIASTOSŁUPY – PODSUMOWANIE I UTRWALENIE

W tym tygodniu podsumujemy swoją pracę z dwóch tygodni i zakończymy dział GRANIASTOSŁUPY.



graniastosłup czworokątny



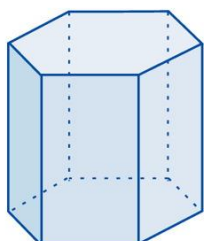
graniastosłup prosty trójkątny

Gdy krawędzie boczne są prostopadłe do podstaw, graniastosłup nazywamy **prostym**.

W graniastosłupie prostym:

- krawędzie boczne są prostopadłe do podstaw,
- ściany boczne są prostokątami.

Uwaga. Prostopadłościan jest graniastosłupem prostym czworokątnym. Podstawą prostopadłościanu może być dowolna ściana.



graniastosłup prawidłowy sześciokątny

Graniastosłup prosty, którego podstawą jest wielokąt foremny (np. trójkąt równoboczny, kwadrat, pięciokąt foremny), nazywamy **prawidłowym**.

W graniastosłupie prawidłowym:

- podstawy są wielokątami foremnymi,
- ściany boczne są przystającymi prostokątami.

Pole powierzchni graniastosłupa jest równe polu powierzchni jego siatki; jest to suma pól wszystkich ścian bocznych i dwóch podstaw.

Pole powierzchni graniastosłupa:

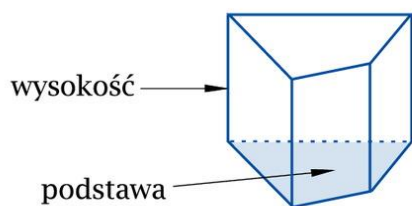
$$P_c = 2P_p + P_b$$

P_c — pole powierzchni całkowitej

P_p — pole podstawy

P_b — pole powierzchni bocznej

Objętość graniastosłupa obliczamy, mnożąc pole podstawy przez wysokość graniastosłupa.



Objętość graniastosłupa:

$$V = P_p \cdot H$$

P_p – pole podstawy graniastosłupa

H – wysokość graniastosłupa

Uwaga. Wzór ten dotyczy zarówno graniastosłupa prostego, jak i pochyłego.

Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 7, wydawnictwo GWO.

Proszę:

1. wykonać zadania z „Sprawdź, czy umiesz” str. 269, 273 (do zad. 2 – obliczenia), 279 (obliczenia – zad. 2, 3), 282 (do zad. 2 – obliczenia) – w zeszycie :)
2. uzupełnić kartę pracy z **siatkami graniastosłupów**

Na efekty pracy (zdjęcia wykonanych zadań) czekam do piątku 24.04.2020 r.

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ poziomka440@interia.pl)

JĘZYK ANGIELSKI

Grupa - p. A. Lewandowski

Dzień dobry. W tym tygodniu poćwiczmy umiejętność czytania za zrozumieniem.

Zacniemy od trzech doniesień prasowych ze str. 57 w podręczniku. Przeczytajcie te teksty, a najlepiej ich posłuchajcie (nagranie znajduje się w załączniku 1 do języka angielskiego w folderze Waszej klasy). Obok tekstów znajdują się obrazki (a-c), należy je połączyć w zeszycie z odpowiednimi tekstami (1-3). Słownictwo, które mogłoby być dla Was nowe, zostało przetłumaczone w słowniczku pod tekstami. Znajduje się tam również zadanie 3, w którym należy odpowiedzieć na pytania do czytanki. Proszę, abyście odpowiedzieli całymi zdaniami w zeszycie.

Przeczytajcie teraz teksty ze str. 60 w podręczniku (nagranie w folderze klasy) i zastanówcie się, gdzie moglibyśmy tego typu informacje znaleźć (sugestie podane są w zadaniu 1). Następnie wybieracie właściwe uzupełnienia zdań w zadaniu 2, tak aby były zgodne z tekstami. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie (nie trzeba pisać całych zdań). Dla chętnych jest zadanie 3, pytania o to, jak sytuacje pogodowe wyglądają w naszym kraju.

Jeżeli macie z czymś problem piszcie na: angielskipsp2@gmail.com

Tych z Was, którzy oprócz ćwiczenia umiejętności czytania, chcieliby dodatkowo poćwiczyć słuchanie, odsyłam na stronę ze słuchankami i zadaniami, które są od razu sprawdzane:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening>

20 – 24 kwietnia 2020

Grupa - p. K. Majchrzak

Witajcie :)

W tym tygodniu troszeczkę przeskoczmy sobie z tematami i omiemy temat z przysłówkami, wrócimy do niego w najbliższym czasie, bo chciałabym go z Wami zrobić w innej formie.

- Otwórzcie sobie, proszę, podręczniki na str. 60. Macie przed sobą tekst o groźnych zjawiskach pogodowych w Wielkiej Brytanii.
- Posłuchajcie słuchanki śledząc jednocześnie tekst pisany – nagranie znajdziecie tutaj: <https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia> – wybieracie folder szkoła podstawowa klasy 4-8, później wybieracie Wasz podręcznik i Student's Audio CD2 – nr nagrania 07).
- Przepiszcie do zeszytu zwroty ze słowniczka Glossary, który jest pod tekstem.
- Wynotujcie z tekstu słowa, które są dla Was nowe i które pomogą Wam w zrozumieniu tekstu i poszukajcie w słowniku ich tłumaczeń. Pamiętajcie, że nie musimy rozumieć każdego słowa z osobna, aby zrozumieć ogólne znaczenie poszczególnych fragmentów tekstu. Jeżeli będziecie szukać tłumaczeń online, to polecam stronę <https://translatica.pl/>.
- Pisemnie w zeszycie zróbcie zad. 1 str. 60 (musicie wybrać odpowiedź gdzie moglibyśmy znaleźć taki tekst) oraz zad. 2 str. 60 (na podstawie tekstu wybieracie poprawną odpowiedź).
- Dla chętnych zad. 3 str. 60 oraz Unit 5 zad. 1 str 116 (poszerzenie zakresu słownictwa).
- Wybierzcie sobie z tekstu jedno z 3 pytań, które zadaje reporter i przetłumaczcie je w zeszycie wraz z odpowiedzią na nie.

Zaglątajcie również na swoją klasę na Quizlecie, bo będą się tam pojawiać dla Was zadania z nowym słownictwem.

JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: Was macht ihr zusammen in der Clique?

Was? – co? machen – robić; zusammen – razem ; in der Clique – w paczce; ihr - wy

1. Zad.7/str. 61 – wykorzystując materiał leksykalny z ramki , proszę udzielić odpowiedzi na pytanie i przetłumaczyć zdania po polsku na j. niemiecki:
Was macht ihr zusammen in der Clique?
np. Wir machen zusammen (razem) Hausaufgaben. (zadania domowe)
Wir reden zusammen. (My rozmawiamy ze sobą.) Wir lachen und singen zusammen. (My śmiejemy się i śpiewamy razem.)
My oglądamy razem telewizję.
My spotykamy się razem w parku i jeździmy na rowerze albo na skatebordzie. „i”- und
My uczymy się razem angielskiego i słuchamy muzyki.
2. Zad. 8/str. 61 – napisz w zeszycie o swojej paczce, korzystając z podanych zdań (1-4).
Przydatne słowa: Jungs und Mädchen/chłopcy i dziewczyny; nur – tylko ; wir **kennen uns** – my się znamy ; schon lange – już długo ; erst set einiger Zeit – dopiero od jakiegoś czasu ; seit vielen Jahren – od wielu lat ; wir **treffen uns** – my spotykamy się ; bei mir zu Hause – u mnie w domu; im Park – w parku ; Wir haben gemeinsame Hobbys. – Mamy wspólne hobby/zainteresowania. ; hören – słuchać
3. Odmiana czasowników – podręcznik str. 65.
Proszę przepisać do zeszytu odmianę *czasowników nieregularnych*: **sprechen – mówić, treffen – spotykać, lesen – czytać** i jednego *czasownika regularnego*. (nauczyć się – jak tabliczki mnożenia ☺ ☺ ☺)
Proszę wykonać na odmianę czasowników: ćw. 11, 12, 13/ str. 41 (załącznik)

Thema: Treffpunkte.

1. Zad.9a/str. 62 podręcznik – proszę przepisać do zeszytu określenia miejsc spotkań, zaznaczyć też kolorami rodzajniki rzeczowników i napisać zdania jak w przykładzie .

Treffpunkte – miejsca spotkań: (proszę je wymienić), a potem zapisać zdania
Nummer 1 **ist** das Schwimmbad. (ten przykład też przepiszcie sobie; ZAPAMIĘTAJCIE !!! po czasowniku **sein** /tu **ist** rzeczownik jest w 1.mianowniku).

Proszę wykonać ćw. 10/str. 40 (załącznik z zeszłego tygodnia) i 14/str.41 ćw.

Dla chętnych (**na dodatkową ocenę**) ćw.9/str.40 ćw.

Zadania proszę wykonać do końca tygodnia lub weekendu (24-26 kwietnia). Viel Spaß ☺

JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Przeczytajcie dialog ze str. 87 wypisując nowe słownictwo i zróbcie ćw. 5 i 6 z tej strony.

W dialogu podkreślcie nazwy pojawiających się zawodów. Jakie inne zawody znacie? (spróbujcie przypomnieć sobie co najmniej 5 innych zawodów).

JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Kolejny tydzień zdalnego nauczania przed nami. Cieszę się, że większość z Was systematycznie pracuje i odsyła zadania.

1. Proszę o uzupełnienie ćwiczeń gramatycznych. Pamiętaj, że alfabet rosyjski masz na wewnętrznej okładce książki.
2. Drugie zadanie to test wiedzy o Rosji. Jestem przekonana, że na wiele pytań będziesz potrafił odpowiedzieć. W razie problemów skorzystaj z dostępnych źródeł informacji.

Powodzenia!

II. Podane niżej słowa napisz w porządku alfabetycznym:

10p.

студент, газета, Ванда, аптека, урок, кошка, Юра, фото, Ира, бабушка

III. W każdym szeregu liter odszukaj po 5 wyrazów i przepisuj je:

10p.

1. окмамаысестраююносрчитатъона

2. папаьбратмыавкотблогд

IV. Napisz pytania do podanych odpowiedzi:

8p.

1. – _____? – Это моя сестра.

2. – _____? – Её зовут Анна.

3. – _____? – Она живёт в Москве.

4. – _____? – Её интересует мода.

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VII c. To nasze kolejne szóste spotkanie w sieci. Jeszcze raz przypominam o konieczności systematycznego prowadzenia notatek. To się naprawdę opłaca. Mam nadzieję, że zadania, które Wam wysyłam są robione systematycznie. Jest duża grupa uczniów w tej klasie, którzy regularnie przesyłają mi zadania. Posypały się plusy i piątki, a nawet celujące. Proszę, aby pozostali uczniowie też o sobie pomyśleli.

Wróćmy jednak do naszej e - lekcji. Zostawiamy sprawy związane walkami niepodległościowymi na terenie Królestwa Kongresowego i przyjrzymy się sytuacji Polaków w zaborze austriackim. W związku z tym zanotujcie temat.

Temat : **Autonomia galicyjska i wybitni twórcy polskiej kultury.**

I/Przeczytajcie tekst w podręczniku o autonomii galicyjskiej (str.129).

II/ Wykonaj notatkę w zeszytcie:

1. Podkreśl wyrażenia dotyczące sytuacji Polaków w Galicji:

- ostra cenzura prasy i wydawnictw
- nasiloną germanizacją prowadzoną przez władze państwowe
- rozpoczęcie otwartej dyskusji o przyczynach upadku państwa polskiego

20 – 24 kwietnia 2020

- łączenie dobra narodu polskiego z pomyślnością panującej dynastii
- legalne używanie języka polskiego w administracji i szkolnictwie
- istnienie ustawodawczych i wykonawczych organów władzy tego autonomicznego terytorium

2. Napisz krótko program Stańczyków (*podręcznik str.129*) :

a/

b

c/

3. Wybitni Polacy związani z kulturą polską i działający w Galicji to:

a/ Jan Matejko b/ Stanisław Wyspiański c/ Helena Modrzejewska d/ Wojciech Kossak e/ Jan Styka

*III/ W wykonaniu zadania pomogą Ci film na ten temat ;

link do filmu o twórczości Jana Matejki , stosowanych w malarstwie symbolach-

<http://platforma.historiadlapolonii.pl/upload/images/l73/73.mp4>

link do filmu o Panorامية Raclawickiej i jej twórcach-

http://platforma.historiadlapolonii.pl/upload/images/l69/Panorama_Raclawicka.mp4

*IV/interaktywny quiz o Stanisławie Wyspiańskim i jego pasjach : link do strony -

<http://platforma.historiadlapolonii.pl/lessons/hzd/76/1>

link do strony –

<https://epodreczniki.pl/a/a-to-polska-wlasnie---kultura-polska-pod-zaborami/D1ChRT5vx>

Jan Matejko : ćw.1,2,4

* *Zadanie dla chętnych*

ZADANIE DOMOWE: Dodatkowy plik o nazwie Historia_Klasa_VII_a_b_c_Stanisław_Wyspiański_i_jego_pasje-karta-pracy dotycząca **twórczości i życia Stanisława Wyspiańskiego** .

Jeżeli chcecie otrzymać ocenę proszę , aby na podany adres e- mail przesać mi odpowiedzi : w formie zapisu w programie Word , w formacie pdf, lub zdjęcia odpowiedzi zapisanych w zeszycie. Kartę pracy można wypełnić w oparciu o *interaktywny quiz o Stanisławie Wyspiańskim i jego pasjach*.

Mój adres dla odbioru ewentualnych prac: m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

BIOLOGIA

Materiały do pracy w załączniku.

GEOGRAFIA

Lekcja 1 - Temat: Struktura zatrudnienia i bezrobocie

Temat znajdziesz w podręczniku Planeta Nowa 7 na stronach: 108 -112 oraz na stronie e-podręcznika <https://epodreczniki.pl/a/struktura-zatrudnienia-i-problem-bezrobocia-w-polsce/DKBnp9pW8>

Przeczytaj uważnie dostępne materiały w podręczniku i e-podręczniku. Następnie zapisz w zeszycie:

1. Gospodarka (100%) dzieli się na trzy sektory:
 - a) Rolnictwo – 10,5%
 - b) Przemysł – 31,3%
 - c) Usługi – 58,2%
2. Bezrobocie występuje wtedy gdy osób poszukujących pracy jest więcej niż wolnych stanowisk:
 - a) Przyczyny bezrobocia:
 - niedostosowanie kwalifikacji pracowników do wymagań pracodawców,

- automatyzacja i mechanizacja produkcji przyczyniające się do spadku zapotrzebowania na siłę roboczą,
 - zmiany zapotrzebowania na towary i usługi
 - kryzys gospodarczy
- b) Stopa bezrobocia – przedstawia procentowy udział zarejestrowanych bezrobotnych w ogólnej liczbie ludności aktywnej zawodowo.
- c) Skutki bezrobocia:
- emigracja zarobkowa,
 - obniżenie poziomu życia bezrobotnych,
 - zwiększenie wydatków z budżetu państwa m.in. na wypłatę zasiłków dla bezrobotnych.
 - spadek poczucia własnej wartości osób bezrobotnych,
 - powstawanie lub pogłębianie nałogów np. alkoholizmu,
 - spadek motywacji do podjęcia pracy,

Lekcja 2 – Temat: Urbanizacja

Temat znajdziesz w podręczniku Planeta Nowa 7 na stronach: 113 -118 oraz na stronie e-podręcznika <https://epodreczniki.pl/a/zroznicowanie-poziomu-urbanizacji-w-polsce/D19MUchJD>

Przeczytaj uważnie dostępne materiały w podręczniku i e-podręczniku. Następnie zapisz w zeszytcie:

1. Miasto – to jednostka osadnicza o zwartej najczęściej wielopiętrowej zabudowie, pełniąca funkcje nierolnicze i mająca prawa miejskie.
2. Funkcje miast (do każdej funkcji dopisz po 2 przykłady miast, które je pełnią – podręcznik str. 113):
 - a) usługowa – Opole, Olsztyn
 - b) handlowa –
 - c) administracyjna –
 - d) przemysłowa –
 - e) transportowa –
 - f) edukacyjno – naukowa –
 - g) turystyczna –
 - h) religijna –
3. Urbanizacja – rozwój miast:
 - a) wskaźnik urbanizacji – wyraża procentowy udział mieszkańców miast w ogólnej liczbie ludności danego kraju
 - b) wskaźnik urbanizacji Polski – około 60% (Polska jest krajem średnio zurbanizowanym)
4. Typy aglomeracji:
 - a) Aglomeracja monocentryczna – składa się z jednego dużego miasta i wielu mniejszych np.: warszawska (podręcznik s. 118)
 - b) Aglomeracja policentryczna – konurbacja – tworzy ją wiele miast podobnej wielkości połączonych wspólną dziedzina gospodarki np.:
 - Konurbacja katowicka (miasta łączy wydobywanie węgla kamiennego)

20 – 24 kwietnia 2020

- Konurbacja Trójmiasta (przemysł stoczniowy)

Na ocenę wykonaj kartę pracy „Urbanizacja” i prześlij mi do oceny do 26.04.2020r.

Powodzenia!

FIZYKA

Temat: Przyspieszenie- ćwiczenia i zadania.

W tym tygodniu proszę abyście rozwiązali kartę pracy na temat przyspieszenia, korzystając z notatek z 2 poprzednich lekcji (które mam nadzieję, że każdy do mnie odesłał). Mając otwarty zeszyt lub podręcznik (str. 136-139) jak najdokładniej uzupełnijcie kartę. Najpierw zróbcie na brudno, później przepiszcie aby na karcie nie było skreśleń. Postarajcie się też o ładne pismo- tak, aby było czytelne. Kartę odeślijcie na zpap.oo.19@gmail.com do dnia **26.04** . Wypełniając kartę możecie korzystać też z lekcji

<https://epodreczniki.pl/a/ruch-zmienny-prostoliniowy-przyspieszenie-predkosc-srednia-i-chwilowa/Df9pgJhuh>

lub wypełnić kartę razem ze mną podczas lekcji on- line w programie Office- 365- Tims (**Instrukcja krok po roku jak otrzymać dostęp do pakietu office 365 za pomocą naszego e-dziennika** , znajduje się na stronie szkoły w zakładce uczeń). Jeśli w poniedziałek 20.04 wejdziecie do **Timsa** wyświetli Wam się, kiedy zapraszam Was na lekcję.

Pozdrawiam i mam nadzieję na wspólną lekcję

Elżbieta Suchińska

CHEMIA

Dzień dobry,

Proszę o zapoznanie się z Office 365 i Teams'ami. Na maila szkolnego wyślę zaproszenie do uczestnictwa w zajęciach chemii, które odbędą się w tym tygodniu. Będziemy przechodzić z padleta i mojego maila na Teams'y i tam będziemy pracować.

Temat: Rozpuszczalność substancji w wodzie (2).

Oglądajcie film:

https://www.youtube.com/watch?v=2iCxf_5ELI8

Przeanalizujcie wykresy z podręcznika na stronie 178-179. Jak są opisane osie na wykresie, w jakich jednostkach podawana jest **rozpuszczalność**, jak rozpuszczalność dla wybranej substancji zmienia się wraz ze wzrostem temperatury.

Ćwiczenie 1. Odczytać z wykresu **rozpuszczalność**: cukru w temp. $20^{\circ}C$ i $40^{\circ}C$ i soli kuchennej NaCl też w tych temperaturach. Zapisać w zeszycie **rozpuszczalność** tak jak pokazuje pani na filmie.

R *temperatura w⁰C*
wzór chemiczny substancji

Temat: Stężenie procentowe roztworu (1).

Zapisać w zeszycie wzór na stężenie procentowe. Opisać symbole we wzorze. (podręcznik s. 185)

20 – 24 kwietnia 2020

Ćwiczenie 1. Co jest substancją rozpuszczoną, rozpuszczalnikiem, a co roztworem w poniższych opisach i jaką mają one masę ?

- a) Roztwór 1g soli kuchennej w 50 g wody.
- b) Roztwór 2g oleju w 100 g benzyny.
- c) Roztwór 5g lakieru w 150 g acetonu.
- d) Roztwór 5 g cukru w 10 ml wody.

MUZYKA

Witajcie KOCHANI w kolejnym tygodniu nauki zdalnej. Mam nadzieję że wszystko u Was ok, że mimo wszystko humor Wam dopisuje.

Aby Wam nieco umilić czas chciałbym zachęcić Was do posłuchania i oczywiście do pośpiewania piosenki, która napewno szybko wpadnie Wam w ucho!

Piosenka pt "Choć pomaluj mój świat " (podręcznik str. 80), na pewno przypadnie Wam do gustu, a i Wasze Rodziny zapewne też się dołączą!

Śpiewajcie głośno i odważnie, tak abym mogła Was usłyszeć.

Oto link: <https://youtu.be/CANx5RcdPdo>

Serdecznie Was pozdrawiam

Małgorzata Łyko-Szczygieł

PLASTYKA

Drodzy uczniowie – bierzemy udział w akcji **#kartkadlabohatera**.

Wykonajcie pracę plastyczną: **KARTKA DLA BOHATERA**

której tematem będą bohaterowie walki z koronawirusem – lekarze, pielęgniarki, pracownicy ochrony zdrowia, żołnierze, strażacy, policjanci i wszyscy, którzy w obliczu pandemii codziennie walczą o nasze zdrowie i bezpieczeństwo.

Wasze prace prześlę do biura poselskiego posła Marcina Ociepy, gdzie zostaną wydrukowane i przekazane Bohaterom dnia codziennego.

Pokażmy naszym Bohaterom, że o nich myślimy!

O akcji możecie przeczytać <https://www.facebook.com/Mar.Ociepa/posts/3161562997188252>.

Bardzo dziękuję za Wasze prace, a tych którzy jeszcze nie wysłali do mnie zadań z ostatnich tygodni proszę o uzupełnienie do końca miesiąca.

INFORMATYKA

Grupa - p. R. Eliasa

Praca z dokumentem wielostronicowym

Proszę zrobić przykładowy (dowolny) spis treści

Na tej lekcji dowiem się, w jaki sposób tworzyć spisy treści, sekcje, dodawać numery stron oraz jak pracować na dokumencie wielostronicowym.

20 – 24 kwietnia 2020

- [Materiał do zajęć 1](#)
- [Materiał do zajęć 2](#)
- [Materiał do zajęć 3](#)
- [Materiał do zajęć 4](#)

RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie !

Proszę o zapoznanie się z poniższymi tematami.

- **49. Błogosławieni, czyli szczęśliwi.**
- **50. Błogosławieni, ubodzy w duchu i ci, którzy się smucą.**

Zachęcam do wysłuchania : <https://www.youtube.com/watch?v=2bykX9NJ1NQ>

Dla tych uczniów, którzy nie mają podręcznika dostępna jest część podręcznika z tematami w wersji pdf. Zadania do tematów zamieszczam w osobnych plikach.

Życzę dużo zdrowia!

Pozdrawiam

Adriana Misztela

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Kolejny tydzień zdalnego nauczania przed nami –mam nadzieję, że nowa propozycja ćwiczeń z panem Łukaszem Dabbachi pomoże Wam w utrzymaniu dobrej formy!!! 😊

Trening 1.

Czas treningu 20 min.

Opis: co 4 minuty przez 5 rund musisz wykonać:

- 12 pompek (push up)
- 20 skłonów tułowia w leżeniu (sit-up)
- 30 przysiadów (squat)

Pokaz i szczegóły na filmie:

https://youtu.be/Qsjy_qmZo-M

Trening 2

Czas treningu 20 min.

1 min. pracy/ 1 min. odpoczynku:

A. Ćwiczenie 1

B. Ćwiczenie 2

Czyli wykonujesz ćwiczenie pierwsze; następnie odpoczywasz; a po odpoczynku wykonujesz przez minutę ćwiczenie drugie. Kończysz trening gdy zegar wybije 20 minutę.

Film ze szczegółami:

<https://youtu.be/ebO6hxmG6QM>

Dziękuję uczniom, którzy przesłali prace i bardzo proszę o dostarczenie zaległych zadań do końca miesiąca.