

**JĘZYK POLSKI**

**14. tydzień nauki – bardzo krótki 😊**

**Temat nr 1 – Nadzieja ma wielką wartość – wiersz Jerzego Lieberta „Nadzieja”**

**Uwaga! Lektura obowiązkowa!**

1. Przeczytaj wiersz.

**Jerzy Liebert „Nadzieja”**

Kiedy już dobrze umiem „d a r e m n i e”,  
Kiedym „n a p r ó ż n o” do końca pojął –  
Nadziejo, błysku nad głową moją,  
Słodki piorunie we mnie!

O, rozedrgana nieba cięciwo,  
Mózgu przebity gromem!  
Więc nie daremnie, więc nie stracone,  
Możliwe, możliwe, możliwe!

2. Posłuchaj lekcji dotyczącej poety Jerzego Lieberta (dowiesz się z niej, którego przedmiotu w szkole najbardziej nie lubił). Nauczyciel poprowadzi Cię przez interpretację i analizę wiersza. Będzie Ci łatwiej wykonać notatkę.

<https://vod.tvp.pl/video/szkola-z-tvp-klasa-8,jezyk-polski-lekcja-2-05052020,47833178> .

3. Znasz już znaczenie wyrazów „daremnie”, „na próżno”. Uzupełnij nimi zdania o staraniach człowieka.

Antoni..... starał się o względy i sympatię koleżanki, ponieważ okazała się nieprzejednana.

.....wybraliśmy się w tę podróż nad morze w poszukiwaniu słońca, ponieważ lato okazało się deszczowe.

4. Wyjaśnij, na czym polega dramat podmiotu lirycznego przedstawiony w dwóch pierwszych wersach utworu.
5. Zacytuj w zeszycie wszystkie użyte w wierszu metaforyczne określenia nadziei. Wyjaśnij je.

**Temat nr 2 – Składamy wyrazy**

Ciąg dalszy słowotwórstwa. Wiemy już, że wyrazy tworzymy za pomocą różnych formantów słowotwórczych (przedrostków, przyrostków, wrostków, formantu zerowego).

1. Obejrzyj wykład:

<https://duckduckgo.com/?q=wyrazy+z%C5%82o%C5%BCone&iax=videos&ia=videos&iai=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DUKYW9KMLaWs> .

2. Zapisz poniższe wiadomości i wykonaj w zeszycie zadania.

Jeśli słowo powstało z połączenia dwóch wyrazów, nazywamy go wyrazem złożonym.

Utwórz wyrazy pochodne od następujących par słów:

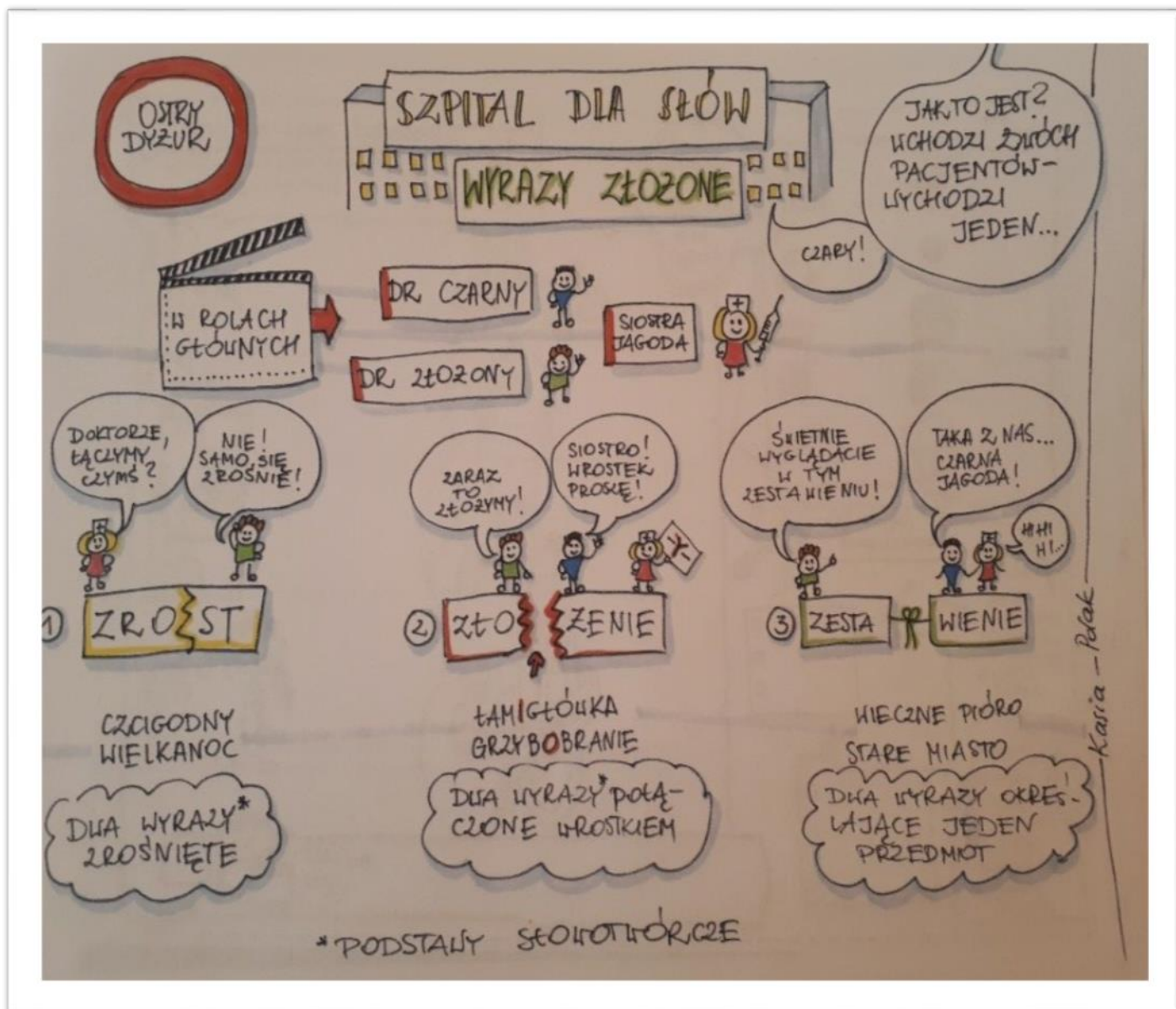
trzy zęby →

jeden róg →

jeź zwierz →

prosty kąt →

Przyjrzyj się schematowi poniżej. Na jego podstawie uzupełnij notatkę.



Ze względu na sposób, w jaki zostały utworzone wyrazy złożone, można je podzielić na:

a)....., np. ....,

b)....., np. ....,

c) ....., np. ....

- Wykorzystując wyrazy podstawowe, zapisz znaczenie podanych złożeń (wzór: golibroda – człowiek, który goli brody).

złoczyńca, cudzoziemiec, samolub, równoważnik, żywoptot

- Zapisz, o jakie złożenia chodzi.

Przedstawienie przebiegu jakichś zdarzeń, relacja →

Przekonania dotyczące świata, człowieka i sensu życia →

Nauka o budowie wyrazów i sposobach ich tworzenia →

Okres dziejów najstarszych cywilizacji, antyk →

Grupa osób wybierana przez daną społeczność, aby czymś zarządzać →

- Podziel podane na złożenia i zrosty: łamigłówka, wodoszczelny, lekceważyć, karygodny, nosorożec, wniebowzięty.

Złożenia:

Zrosty:

- Odgadnij wyrazy złożone i zapisz je w zeszycie.

Chciwiec, sknera, skąpiec →

Człowiek, który pływa pod wodą →

Ktoś bardzo ruchliwy, nieumiejący usiedzieć spokojnie →

Ktoś, kto lubi się chwalić →

## MATEMATYKA

### STATYSTYKA

#### 15.06.2020 r. - Co to jest średnia?

Niejednokrotnie spotkaliśmy się już z pojęciem średniej!

Co roku liczymy średnią ocen, aby dowiedzieć się jak wypadliśmy na koniec roku szkolnego i czy otrzymamy świadectwo z wyróżnieniem, czy też nie?! Aby tego dokonać należy zsumować wszystkie otrzymane oceny i podzielić tę sumę przez ilość ocen.

Tak więc dowolna średnia, to suma wyników pomiaru podzielona przez ilość!

#### UWAGA!!! Nie oblicza się średniej ze średnich!!!

Np. (10/301)

Średnia 4,75 z samych 4 i 5 oznacza, że 75% (3/4) wszystkich ocen to piątki, a 25% (1/4)- czwórki.

Tak więc 12 ocen : 4 równe części = 3; 3 x 3 = 9 – piątek, 3 – czwórki;

spr. (3 x 4 + 9 x 5) : 12 = (12 + 45) : 12 = 57 : 12 = 4,75

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 299

Zadania do wykonania: w zeszyte: 1, 5, 12/300 – 301

### **19.06.2020 r. - Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych**

Odpowiednio opracowane dane statystyczne pozwalają zaobserwować różne prawidłowości. Dzięki statystyce możemy badać na przykład:

- jak zmieniała się przeciętna długość życia w ciągu stuleci,
- jak zmieniła się liczebność poszczególnych gatunków zwierząt,
- jaki jest związek między ilością sprzedanych papierosów a liczbą zachorowań na raka płuc,
- jakie są preferencje wyborcze obywateli,
- jakie formy wypoczynku wybierają najczęściej uczniowie,
- czy liczba zawieranych małżeństw zależy od pory roku,
- czy wyższe wykształcenie daje większą szansę zdobycia pracy,
- w jakich państwach jest największy przyrost naturalny.

Czasami zebranie wszystkich danych na interesujący nas temat nie jest możliwe. W takich wypadkach statystycy zbierają tylko część danych, dobrze reprezentującą badane zjawisko (tzw. próbkę reprezentatywną), i na jej podstawie wyciągają wnioski.

Na przykład: Centrum Badania Opinii Społecznej (CBOS), badając oglądalność jakiegoś programu telewizyjnego, nie przepytuje wszystkich widzów. Wybierana jest pewna grupa osób (około 1000) w różnym wieku, różnej płci, o różnym wykształceniu i miejscu zamieszkania. Wyniki otrzymane w ten sposób pozwalają formułować wnioski dotyczące wszystkich widzów.

### ***Materiały z podręcznika Matematyka 7 Wydawnictwa GWO***

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 303 - 305

Zadania do wykonania: zeszyt ćwiczeń: 1,2,3/122 - 123

**UWAGA: nie przysyłamy wyników zadań; będzie można je sprawdzić w poniedziałek 22.06.2020 r.**

**(załącznik: Odpowiedzi – XIV tydzień)**

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ [poziomka440@interia.pl](mailto:poziomka440@interia.pl))

## **JĘZYK ANGIELSKI**

**Grupa - p. K. Majchrzak**

Witajcie :)

Oceny są już wystawione ale pracujemy dalej :)

W tym tygodniu powtórzymy i utrwalimy materiał poznany w ostatnim czasie.

15 i 19 czerwca 2020

Przesyłam Wam w załączniku powtórkową kartę pracy. Wykonajcie proszę zadania dotyczące poznanego słownictwa – zad. 1, 2 str. 26 oraz zad. 1, 2 str. 28.

Pozdrawiam Was serdecznie.

### Grupa - p. A. Lewandowski

Dzień dobry. W zeszłym tygodniu pisałem Wam, że czas *Future Simple* będzie niezbędny do omówienia następnego, nowego pojęcia, na które przyszedł czas teraz.

#### Topic: First Conditional

Zdania warunkowe, jak sama nazwa wskazuje, przedstawiają pewien warunek, który jeżeli zostanie spełniony (lub nie), nastąpi tego jakiś skutek. Pierwszego trybu warunkowego, o którym będzie mowa w tym tygodniu, używamy, gdy mówimy o wydarzeniu w przyszłości, które ma realną szansę, żeby zaistnieć – np. Pomogę ci, jeśli posprzątasz swój pokój (po angielsku: *I will help you if you tidy your room*). Dokładne wyjaśnienie z przykładami znajdziecie w załączniku 1 do języka angielskiego w folderze Waszej klasy. Chciałbym, abyście po zapoznaniu się z tym wyjaśnieniem, przede wszystkim zapamiętali, że warunek najczęściej prezentowany jest za pomocą słówka **if**, a praktycznie nigdy po **if** nie będziemy używali czasu *Future Simple (if + WILL)*. W tym samym załączniku znajduje się również kilka prostych zdań do przetłumaczenia i choć ocen za to wystawiać już nie będę, poproszę Was o odesłanie tych zdań, abym wiedział jak sobie z tym zagadnieniem radzicie.

I jeszcze jedno zagadnienie – wyrażanie swojego zdania (po angielsku: *giving opinion*). Na str. 87 w podręczniku, Katy i Anna wyrażają swoje opinie na temat przedmiotów, które zamierzają wybrać. Przeczytajcie i posłuchajcie tego dialogu (załącznik 2). Jakie nazwy przedmiotów zostały wspomniane? Zauważyliście też na pewno, że niektóre wyrażenia z dialogu pozostały do uzupełnienia (wybierzcie właściwe opcje), a niektóre zaznaczone są na niebiesko (uzupełnijcie nimi zdania z zad. 5, str. 87 + nazwami przedmiotów). Gdy już to zrobicie, do zdań, które utworzyliście, dopiszcie polskie tłumaczenia (skorzystajcie z tych dostępnych w następnym zadaniu).

Pozdrawiam.

## JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: Meine Klamotten. Nazwy części garderoby. Odmiana przymiotników w bierniku.

1. Zad.1a/98 HÖREN / SPRECHEN

die Kleidung – ubrania

die Klamotten – ciuchy

2. Zad. 2a/99 HÖREN / SPRECHEN

**die Kleidungsstücke** – części garderoby:

*der Pullover* – sweter *der Rock* – spódnica *das Kleid* – sukienka *die Bluse* – bluzka *die Jeans* (l.mn) – dżinsy  
*die Hose* – spodnie *das T-Shirt* – koszulka *das Hemd* – koszula *das Polohemd* – koszulka „Polo“ *der Mantel* –  
płaszcz *der Anorak* - skafander *die Jacke* – kurtka, żakiet *die Mütze* – czapka *der Schal* – szal *die Socke*  
– skarpetka

*der Sportanzug* – dres *das Sweatshirt* – bluza *die Strupfhose* – rajstopy *die Schuhe* – buty *die Turnschuhe* – buty  
sportowe, tenisówki *das Top* – top *der Hut* - kapelusz

15 i 19 czerwca 2020

3. Zad. 2c/99 Kleidungsstücke und Farben

z.B. **Der Pullover** ist **rot**. **Die Jeans** sind **blau**.

**Die Bluse** ist **violett**. **Das T-Shirt** ist **braun**.

4. Zad. 3a,b/100

**anhaben – mieć na sobie** **anziehen – ubrać/ubierać** Ich **ziehe** ein Kleid **an**.

ich **habe** einen/eine/ein ... **an** wir **haben** .... **an**

du **hast** ..... **an** ihr **habt** ..... **an**

er, sie, es **hat** ..... **an** sie/Sie **haben** ..... **an**

Ich habe einen Rock, eine Bluse und Schuhe an.

Ich habe **einen blauen** Rock, **eine weiße** Bluse und **schwarze** Schuhe an.

Du hast **eine gelbe** Hose, **ein grünes** T-Shirt und **rote** Schuhe an.

Ćw. 1,2,3,4/65 --- Karta pracy

## HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VII. Na czternastym spotkaniu dowiemy się jaki był przebieg walk w I wojnie światowej zwanej też Wielką Wojną.

Zanotujcie temat w zeszytcie:

Temat : Na frontach I wojny światowej – skutki .

I/Przeczytajcie tekst z podręcznika (**str. 166-167**)

II/ Napisz w zeszytcie światowej :

1. Napisz jakie były skutki i wojny światowej:

a/

b/

c/

d/

2. Proszę uzupełnić kartę pracy podaną na stroni i umieścić w zeszytcie.

III/ W wykonaniu zadania pomogą Ci filmy

**link do filmu o zmianach terytorialnych po wojnie :**

<https://gwo.pl/zmiany-terytorialne-w-europie-po-i-nbsp-wojnie-swiatowej-p4413>

\*IV/ Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową e – podręcznika , gdzie są umieszczone ćwiczenie interaktywne dotyczące I wojny światowej

<https://epodreczniki.pl/a/dlaczego-wielka-dlaczego-swiatowa-wojna-1914-1918/DdNetKNu2> : ćw.11,12.

Mój adres: [m.marcinkiewicz.20@wp.pl](mailto:m.marcinkiewicz.20@wp.pl)

Pozdrawiam - M.M.

15 i 19 czerwca 2020

## BIOLOGIA

Witam

Przesyłam Wam kartę do wypełnienia i wklejenia do zeszytu. Zróbcie ją w oparciu o tekst z podręcznika. Zachęcam do obejrzenia filmu dydaktycznego do tematu

<https://www.youtube.com/watch?v=i77mzqvyA3Y>

**Pamiętajcie ! karty nie odsyłamy.**

## GEOGRAFIA

**Temat: Handel**

Zapoznaj się z tematem lekcji: „Handel w Polsce” w podręczniku na s. 158 – 160 oraz na stronie <https://www.youtube.com/watch?v=Um52mhwS-Vs> Następnie w zeszycie:

1. Zapisz temat lekcji.
2. Wyjaśnij pojęcia: handel, eksport, import, bilans handlu zagranicznego.
3. Zapisz w zeszycie odpowiedzi do ćwiczenia 1 i 2 str. 160

**Tych zadań nie wysyłamy!**

## FIZYKA

Dział: **Dynamika**

Zapiszcie temat lekcji: **Swobodne spadanie ciał.**

Ten temat pogłębia wiedzę z Drugiej Zasady Dynamiki. Najlepiej zrozumieć ten temat na podstawie filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=pH6wkUAjbDY>

Proszę zobaczyć film, zwróćcie uwagę na doświadczenia. W zeszycie wykonajcie na koniec notatkę odpowiadając na pytania:

1. Co to jest spadek swobodny?
2. Co należy zrobić aby wytworzyć próżnię?
3. Czym jest próżnia?
4. Jak siła oporu wpływa na spadek ciała?
5. Jakim ruchem jest swobodny spadek?
6. Jakie wzory opisują swobodny spadek ( powinny być trzy)?
7. Od czego zależy, a od czego nie czas swobodnego spadania?

Jeśli ktoś ma problem z otwarciem filmu proszę przeczytać ten temat na stronach 174-177 i na tej podstawie zrobić notatkę.

Notatki nie odsyłamy, będziemy omawiać na Teamsach jeśli się spotkamy.

Dla tych co jeszcze mają siłę proponuje zadania ze str.178- wszystkie.

Pozdrawiam

Elżbieta Suchińska

15 i 19 czerwca 2020

## CHEMIA

**Temat: Otrzymywanie wodorotlenków praktycznie nierozpuszczalnych w wodzie.**

Dzień dobry,

Na poprzedniej lekcji zapoznaliście się w tabelą rozpuszczalności wodorotlenków i soli. Już wiecie, że są wodorotlenki rozpuszczalne w wodzie, które nazywamy zasadami oraz praktycznie nierozpuszczalne.

Na dzisiejszej lekcji poznacie jak otrzymuje się wodorotlenki praktycznie nierozpuszczalne w wodzie.

Proszę oglądać film [www.youtube.com/watch?v=3wxPpGuvbyc](http://www.youtube.com/watch?v=3wxPpGuvbyc)

W zeszyte przedmiotowym na podstawie filmu lub podręcznika s. 219-220 doświadczenie 35, zapisać równania reakcji otrzymywania wodorotlenku miedzi(II) i wodorotlenku glinu (III). W równaniu reakcji podpisać substraty i produkty.

Napisać co to jest zasada amonowa, jej zwór chemiczny oraz z czego ją otrzymujemy.

## MUZYKA

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu absolutny relaks 😊 mam nadzieję że muzyka, której link znajdziecie poniżej Wam w tym pomoże.

Pozdrawiam Was serdecznie

Małgorzata Łyko-Szczygieł

<https://youtu.be/JLsomqe8un4>

## INFORMATYKA

**Operacje na plikach i folderach w obrębie sieci lokalnej – konfiguracja systemu i udostępnianie zasobów**

Nauczę się, jak mogę udostępniać pliki i zasoby innym użytkownikom w zależności od systemu operacyjnego komputera.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

**W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysłać.**

## RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie 😊!

W dalszym ciągu obowiązuje temat z zeszłego tygodnia, wraz z prezentacją, jest to obszerny temat:

**60. Razem idziemy drogą wspólnoty zbawionych**

Pozdrawiam

Adriana Misztela



15 i 19 czerwca 2020

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

**Wakacje się zbliżają, pamiętajcie o bezpieczeństwie podczas nich !!!!**

W tym tygodniu mamy dla was film pt „Płytką wyobraźnia to kalectwo”

Kliknij na poniższy link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ywtQfPYj7v4>

Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach !!!

