

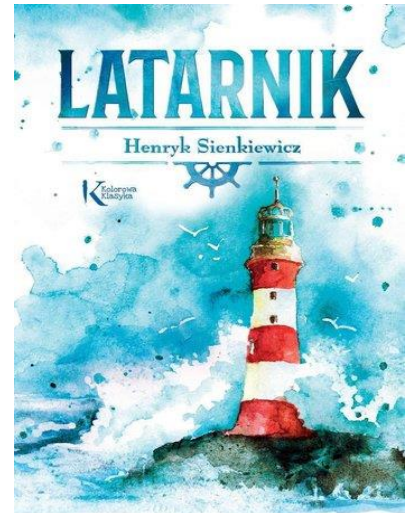
JĘZYK POLSKI

Rozpoczynamy 12. tydzień!

Pracujemy nad lekturą obowiązkową – „Latarnikiem” Henryka Sienkiewicza.

Temat nr 1 – Henryk Sienkiewicz – między przeszłością, współczesnością a terażniejszością

1. Zapoznaj się z informacjami na temat Henryka Sienkiewicza – podręcznik str. 164-165.
2. Przerysuj do zeszytu gwiazdkę pytań. Zapisz odpowiedzi.



Jakie utwory H. Sienkiewicz uznaje za najważniejsze w swoim dorobku?

Co oznacza stwierdzenie, że pisarz tworzył dla „pokrzepienia serc”?

Kiedy H. Sienkiewicz otrzymał Literacką Nagrodę Nobla?

Gdzie pisarz przebywał za granicą?

Co zainspirowało autora do napisania „Latarnika”?

2. Przyglądamy się życiu Skawińskiego jako tułacza / emigranta. Wypisz, gdzie i czym się zajmował:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- j)
- k)
- l)

NIEPOWODZENIA:

POSTAWA BOHATERA ŚWIADCZY O TYM, ŻE

.....

Jeśli masz taką możliwość, wydrukuj mapę konturową świata. Przygotuj dość długą włóczkę. Za jej pomocą odtworzysz trasę tułaczki Skawińskiego. Pomocne będą zapiski z punktu 2. Twojej notatki. Wytnij małe karteczki (ok. 1cm x 1cm). Opisz je literami alfabetu od „a” do „l”. Odszukaj na mapie (w przybliżeniu) pierwsze miejsce – patrz notatka punkt 2a. Połóż na nim początek włóczki i przyklej go karteczką opisaną literą „a”. Następnie odszukaj na mapie drugi punkt wędrówki Skawińskiego -(notatka pkt. 2b), poprowadź włóczkę w to miejsce, przyklej ją karteczką z opisem „b”. W ten sposób zaznacz kolejne etapy tułaczki bohatera.

Temat nr 3 – konsultacje online – Pisownia przyrostków i przedrostków

Uczniowie, którzy nie uczestniczą w spotkaniu, uzupełniają temat we własnym zakresie.

Przy tym zagadnieniu gramatyka wiąże się z ortografią. Temat ten ćwiczyliśmy już w szóstej klasie.

1. Pracuj z podręcznikiem str. 292.
2. Przeczytaj **Nową wiadomość**. Na jej podstawie wykonaj krótką notatkę.

1 – 5 czerwca 2020

W załączniku z 11 tygodnia macie dokładny opis tego czasu, z podziałem na zdania twierdzące, przeczenia oraz pytania.

W załączniku znajdują się zadania na ten tydzień, jest to dalej czas Future Simple. Jest to praca na ocenę, proszę odeślijcie ją do końca tygodnia na mojego maila: katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com

Grupa - p. A. Lewandowski

Dzień dobry. W tym tygodniu zajmiemy się m. in. czasownikami modalnymi.

Topic: I think you should get a funny T-shirt.

Co to są czasowniki modalne? Od „zwykłych czasowników” odróżnia je przede wszystkim brak konieczności dodawania jakichkolwiek końcówek (-s, -ing, -ed) oraz to, że po nich zawsze stawiamy kolejny czasownik w formie podstawowej. Spośród wszystkich my wybierzemy sobie dwa – **could** (w przeczeniach: **couldn't**) oraz **should** (w przeczeniach **shouldn't**).

🚩 **Could** – używamy do wyrażenia przeszłej umiejętności, możliwości (mogłem / mogłam), zakazu w czasie przeszłym.

🚩 **Should** – używamy do udzielania rad (powinieneś / powinnaś) lub pytania o radę.

Dla przećwiczenia powyższego przed Wami trzy zadania ze str. 73 w podręczniku:

Zad. 2 – w puste miejsca wstawicie *could / couldn't*, aby całość była logiczna. Dla przykładu: **1. couldn't**.

Zad. 6 – w puste miejsca wstawicie czasownik z ramki, dodając wcześniej (dla zachowania logiki) *should / shouldn't*. Dla przykładu: **1. should recycle**.

Zad. 8 – podsumowujące, typu egzaminacyjnego. Tłumaczycie części zdań na język angielski, używając nie więcej niż 4 wyrazów. Dla przykładu: **1. couldn't connect**.

Przejdźmy teraz na stronę 75. W dialogu na samej górze *Leo* doradza *Katy*, co powinna kupić na prezent dla *Oscara*. Posłuchajcie nagrania tego dialogu z załącznika. Na co ostatecznie *Katy* się zdecydowała? Tak, odpowiedź też jest w temacie. To co nas jednak najbardziej będzie interesowało to wyrażenia z dialogu zapisane grubszą czcionką i oddzielone ukośnikami. Z pomocą słuchanki (bądź bez) ułóżcie je we właściwej kolejności i dobierzcie polskie znaczenia z zad. 5 str. 75.

Na koniec ponownie skorzystamy z zadania podsumowującego, typu egzaminacyjnego – zad. 6, str. 75. W mini dialogach należy wybrać właściwą reakcję (a – c).

I to wszystko! Nie musicie przysyłać tych zadań, chyba że chcecie coś skonsultować, dopytać, albo po prostu upewnić się czy wszystko zrobiliście dobrze. Pozdrawiam.

JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: **Mein Frühstück.**

Tematyka i słownictwo: posiłki; potrawy, artykuły spożywcze

essen – jeść zum Essen – do jedzenia trinken – pić zum Trinken – do picia

frühstücken – jeść śniadanie - Um 7:00 Uhr frühstücke ich./ Ich frühstücke um 7:00 Uhr.

1 – 5 czerwca 2020

Was esse ich zum Frühstück?

1. Zad. 1a,1b/86 HÖREN SPRECHEN CD 56

die Mahlzeiten:

das Frühstück – śniadanie **das Mittagessen** – obiad

das Abendessen – kolacja **das Pausenbrot** – drugie śniadanie

das Abendbrot – kolacja **das Dessert** – podwieczorek

Ćw. 1/58 – Karta pracy

2. Zad. 2a,2b,2c/87 SPRECHEN / HÖREN - Odmiana czasownika „essen“

ich esse/ja jem wir essen *Er isst **zum Frühstück** ... /On je na śniadanie*

du isst ihr esst *Er trinkt **zum Frühstück** ... /On pije na śniadanie*

er/sie /es isst sie/Sie essen

Ćw. 4/58 – Verb „essen“ – Karta pracy

Ćw. 2,3,5/58 - Karta pracy

zum Frühstück – na śniadanie zu Mittag – na obiad zu Abend – na kolację

3. Zad. 3/87 DIALOGUE

Was isst du zum Frühstück? - Ich esse/ np. Ich esse Brot/Brötchen mit Butter, Käse, Marmelade, Nutella, Schinken, Wurst, Honig ... zum Frühstück.

Was trinkst du zum Frühstück? - Ich trinke ein Glas (szklanka) Orangensaft, einen Becher (kubek) Kakao/Milch/Tee, eine Tasse (filizankę) Kaffee/Milchkaffee.

JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Wyobraźcie sobie, że stoicie przed szkołą i dorosła, nieznana wam osoba pyta o drogę do dworca PKP. Udzielcie jej informacji pamiętając o formie grzecznościowej (vous). Możecie używać trybu oznajmującego albo rozkazującego. Wykorzystajcie jak najwięcej słownictwa poznanego w tym dziale podręcznika (la circulation, les lieux de la ville, verbes).

Ja też nie wiem jak dojść do dworca więc czekam na informacje do 5 czerwca 😊

JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Kochani! Przed Wami kolejne tematy, które są ważne ze względu na praktyczne posługiwanie się językiem rosyjskim.

Lekcja 1

Temat: **W restauracji – menu.**

Zapoznaj się dialogami(W restauracji), następnie ze słownictwem (Menu w restauracji). Po tych czynnościach wykonaj test.

1 – 5 czerwca 2020

- ✓ https://rosyjski.ang.pl/lekcje/w_restauracji/slownictwo
- ✓ https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=Oq8OSIMhNPw&feature=emb_logo
- ✓ <http://www.rosyjski.slowka.pl/testy,jedzenie-i-restauracja,tw,152,903.html>

Lekcja 2

Temat: **Stopniowanie przymiotników – teoria i ćwiczenia.**

Zapoznaj się z filmem (stopniowanie przymiotników). Po tej czynności wykonaj test.

Powodzenia.

- ✓ https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=k0hRytfu80U&feature=emb_logo
- ✓ <http://www.rosyjski.slowka.pl/testy,stopien-wyzszy-przymiotnikow,tw,174,962.html>

Zadania mają charakter ćwiczeniowy. W tym tygodniu nie musicie mi niczego wysłać!

Pozdrawiam i życzę powodzenia, Anna Milejska

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VII c. Na dwunastym spotkaniu dowiemy się jakie jak doszło do wybuchu I wojny światowej.

Temat : **Świat na drodze ku wojnie.**

I/Przeczytajcie tekst z podręcznika (**str.156-159**), a także w zapoznajcie się z tekstem źródłowym (**str.158**).

II/ Napisz w zeszycie :

1. Przyczyny wybuchu I wojny światowej:

- a/
- b/
- c/
- d/
- e/

2. W oparciu o tekst źródłowy (**podręcznik str.158**) napisz jakie były cele polityki niemieckiej?

III/ W wykonaniu zadania pomogą Ci filmy

- **link do filmu o przyczynach wojny :**
<https://www.youtube.com/watch?v=or5uQA006E0>
- **link do filmu o przyczynach wojny-**
<https://www.youtube.com/watch?v=AxZh8aqEbGU>

*IV/ Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową e – podręcznika , gdzie są umieszczone ćwiczenie interaktywne dotyczące I wojny światowej

<https://epodreczniki.pl/a/dlaczego-wielka-dlaczego-swiatowa-wojna-1914-1918/DdNetKNu2> : ćw.1,2,3.

* Na zakończenie - informacja . Proszę , aby na podany adres e-mail przesłać mi swoje prace. **Dotyczy to przede wszystkim osób, KTÓRE MAJĄ JAKIEKOLWIEK ZALEGŁOŚCI.** Nie przesyłamy notatek z bieżących lekcji . **Braki będą miały wpływ na oceny końcowe.**

1 – 5 czerwca 2020

Mój adres dla odbioru prac: m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

BIOLOGIA

Witam

W kolejnym tygodniu przysyłam kartę pracy- zróbcie ją w oparciu o podręcznik oraz filmik

- <https://www.youtube.com/watch?v=7YKYhHxbx5I>

karty nie odsyłaj.

Zapraszam na konsultacje przez Teams gdzie będziemy analizować temat.

Temat: Zmysły powonienia, smaku i dotyku

- ✓ Dowiesz się, gdzie są zlokalizowane receptory zmysłu powonienia i zmysłu smaku.
- ✓ Poznasz rolę zmysłów smaku, powonienia i dotyku. Określisz, jakie receptory znajdują się w skórze.

Na dobry początek

1. Rozróżnianie zapachów może służyć różnym celom. Zwierzętom daje informacje o lokalizacji pożywienia, zbliżającym się zagrożeniu czy o obecności partnera. Niektóre zwierzęta zapachem oznaczają swoje terytoria. U ludzi zmysł ten stracił nieco ze swojego pierwotnego znaczenia, ale nadal jest ważny.

Podaj dwie funkcje zmysłu powonienia u człowieka. 1.

2.

Wyróżniamy pięć smaków:

- smak słodki, który jest powszechnie uznawany za przyjemny. Receptory odbierające ten smak wykrywają węglowodany, głównie cukry proste i dwucukry;
- smak umami, który możemy opisywać jako smak mięsny. Wywołuje go kwas glutaminowy, obficie występujący w pokarmach bogatych w białko;
- smak słony, który jest wywoływany przez sole sodu i potasu, oraz smak kwaśny, który jest wywoływany przez kwasy. Smaki te zachęcają do jedzenia tylko wtedy, jeśli wywołujące je substancje występują w niewielkich stężeniach;
- smak gorzki, za który są odpowiedzialne bardzo czułe receptory. Wykrywają one alkaloidy oraz wiele soli nieorganicznych będących substancjami trującymi.

a) Wyjaśnij, dlaczego smak słodki jest sygnałem zachęcającym do jedzenia.

b) Wyjaśnij, jakie znaczenie ma fakt, że smak gorzki jest wykrywany już przy bardzo niewielkich ilościach substancji.



Które z poniższych informacji dotyczących zmysłu dotyku są poprawne? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- I. Narząd czucia składa się z tysięcy receptorów zlokalizowanych w skórze.
- II. Receptory skórne są rozmieszczone równomiernie na powierzchni całego ciała.
- III. Wśród receptorów skórnych najliczniej występują receptory ciepła.
- IV. Wolne zakończenia nerwowe, czyli receptory bólowe, mają znaczenie ochronne.

A. I i IV.

B. II i III.

C. I, II, III i IV.

D. I, III i I

GEOGRAFIA

Temat: Rolnictwo i przemysł Polski – powtórzenie wiadomości.

Konsultacje odbędą się podczas spotkania online na platformie Microsoft Office - Microsoft Teams, w **czwartek 4.06.2020r. o godzinie 12:00**. Wszystkie materiały do lekcji zostały zapisane na platformie i zostaną udostępnione podczas spotkania online. Temat obejmuje zagadnienia z podręcznika s.124 – 146.

Osoby nieobecne podczas lekcji online zapiszą temat lekcji w zeszytcie i w ramach powtórzenia, rozwiążą w zeszytcie zadania z podręcznika - strona 146. Tych zadań nie wysyłamy.

Temat: Rodzaje usług. Transport i łączność

Zapoznaj się z tematem lekcji: „Rodzaje usług. Transport i łączność” s. 148 – 152 oraz na stronie <https://www.youtube.com/watch?v=UoudKSdi5Pk> w zeszytcie zapisz temat lekcji oraz przepisz i uzupełnij podane punkty:

1. Rodzaje usług: (w podpunktach ze strony 148 wymień rodzaje usług).
2. Rodzaje transportu: (w podpunktach wymień rodzaje transportu, do każdego rodzaju transportu dopisz po 3 zalety).

Tych zadań nie wysyłamy.

FIZYKA

Nowy dział: Dynamika

Zapiszcie temat lekcji: **Druga zasada dynamiki Newtona.**

Przeczytajcie uważnie strony 169- 172 w podręczniku (możesz pominąć rozszerzenia). Po dokładnym przeczytaniu tekstu zobaczcie film https://www.youtube.com/watch?v=XKNBR4s4o_c

W zeszytcie wykonajcie notatkę, w której znajdą się odpowiedzi na pytania:

1. Jak brzmi druga zasada dynamiki Newtona?
2. Jaki jest wzór na przyspieszenie z drugiej zasady dynamiki Newtona? (wyjaśnij użyte symbole).
3. Jaka jest definicja 1 niutona (jednostki siły).

Notatkę wykonajcie w zeszytcie ale jej nie odsyłajcie- będziemy ją czytać i sprawdzać na konsultacjach w Teamsach.

1 – 5 czerwca 2020

DLA CHĘTNYCH !!!

Czyli tych, którym się nudzi i lubią robić zadania dodatkowe z fizyki: str. 172- 173 zadania 1-5. Oczywiście rozwiązania odsyłamy na zeszyt w Teamsach jako wydruk pliku. Kto nadal nie potrafi - na mojego maila- do dnia 6.06

Pozdrawiam

Elżbieta Suchińska

CHEMIA

Temat: **Wodorotlenek sodu, wodorotlenek potasu i wodorotlenek wapnia.**

Dzień dobry,

Na tej lekcji zapoznacie się z właściwościami związków chemicznych, które zaliczymy do grupy wodorotlenków. A poznajemy te związki chemiczne, ponieważ możemy spotkać je w domu i kupić w sklepie. Wodorotlenek sodu to substancja stosowana do udrażniania rur o nazwie handlowej „Kret”, a wodorotlenek wapnia to wapno gaszone składnik zaprawy wapiennej stosowanej w budownictwie.

W zeszycie przedmiotowym zróbcie notatkę, której do mnie nie wysyłacie.

1. Zapisać wzór sumaryczny i strukturalny wodorotlenku sodu, potasu i wapnia, podkreślić grupę wodorotlenową.

2. Przepisać z podręcznika reakcję otrzymywania:

a) wodorotlenku sodu z metalicznego sodu i wody oraz z tlenku sodu i wody,

b) wodorotlenku potasu z metalicznego potasu i wody oraz z tlenku potasu i wody,

c) wodorotlenku wapnia z metalicznego wapnia i wody oraz z tlenku wapnia i wody.

3. Uzupełnij tabelkę dotyczącą właściwości wodorotlenków:

- ✓ właściwości NaOH KOH Ca(OH)₂
- ✓ stan skupienia
- ✓ barwa
- ✓ rozpuszczalność w wodzie
- ✓ odczyn wodnego roztworu
- ✓ oddziaływanie na skórę
- ✓ inne właściwości higroskopijny

Karty pracy z zadaniami do oddania nauczycielowi znajdują się w poniższych linkach:

- ✓ https://psp2opolekatowicka-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dkutrowska_psp2opolekatowicka_onmicrosoft_com/EUMb9LI2hXxAnkjrFR99p5QBjsLPm5xtL5GIJs1LBO1OHQ?e=EJG88f
- ✓ https://psp2opolekatowicka-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dkutrowska_psp2opolekatowicka_onmicrosoft_com/EQIkjEcQLKZMsIFW0sZtqZkBI0TjTLbbyrtyPhYdm4kAJQ?e=hD7GDS
- ✓ https://psp2opolekatowicka-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dkutrowska_psp2opolekatowicka_onmicrosoft_com/EZBK3X363w9AmZsb83ioSZ0B4BtockbOvMdWF_70PYXKkg?e=dNFxx3

1 – 5 czerwca 2020

Uczniowie, którzy dołączają do Teamsów proszę o umieszczenie wykonanych zadań w Notesie zajęć w sekcji: zadania domowe. Pozostali przesyłają zadania na maila: chemia.dkutrowska@gmail.com

PLASTYKA

Temat pracy – **MAMA**

Technika dowolna, sposób przedstawienia również – możecie wykonać portret swojej mamy, możecie pokazać mamę w czasie czynności dnia codziennego. To może być również np. lurka czy kartka z mamą – jako podziękowanie za wszystko co dla Was robi.

Na wykonanie pracy macie **2 tygodnie, czyli do 7 czerwca** - do dzieła :)

Uzupełnijcie zaległe prace.

Przypominam adres e-mail katarzyna.miernicka@interia.pl

MUZYKA

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu i w kolejnych pozostaniemy wśród dźwięków polskich kompozytorów XXI wieku. Posłuchajcie muzyki Wojciecha Kilara. Jest to głównie muzyka filmowa, ale oczywiście to nie jedyne gatunki jakie tworzył ten kompozytor. Być może widzieliście poniższe filmy, być może słyszeliście muzykę. Teraz jest zatem dobry moment połączyć wszystko w całość. Miłych wrażeń.

Wojciech Kilar:

temat z muzyki do filmu " Dracula "

- ✓ <https://youtu.be/-emLoSJXXZA>

temat z muzyki do filmu " Pianista "

- ✓ https://youtu.be/ufqXL_bsWL8

wokaliza z filmu " Dziewiąte wrota"

- ✓ <https://youtu.be/XfWLULVI0PM>

Pozdrawiam gorąco

Małgorzata Łyko-Szczygieł

INFORMATYKA

Zasady postępowania w przypadku awarii systemu komputerowego

Dowiem się, co zrobić w przypadku awarii komputera.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysłać.

1 – 5 czerwca 2020

RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie !

Proszę o zapoznanie się z treścią tematów:

- ✓ 57. Aktywny udział w życiu wspólnoty Kościoła
- ✓ 58. Czas pokuty.

Link do tematu 57: <https://www.youtube.com/watch?v=GEXNponSnQU>

Pozdrawiam
Adriana Misztela

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W XII tygodniu zdalnego nauczania kontynuujemy tematykę Igrzysk Olimpijskich. Poniżej znajdują się linki do lekcji muzealnych prosto z Muzeum Sportu i Turystyki w Warszawie. Słuchajcie ich uważnie, ponieważ w czerwcu dostaniecie od nas quiz do wypełnienia.

Po każdej z lekcji prowadzący zadaje pytanie lub zadanie – zachęcamy Was, byście je wykonywali i przesyłali odpowiedzi w komentarzach lekcji lub facebookowej stronie Muzeum Sportu i Turystyki – zawsze w taki przypadku podajcie dodatkowo nazwę naszej szkoły :) - dzięki temu promujecie naszą szkołę!

W tym tygodniu wysłuchajcie 2 krótkich lekcji:

- ✓ **Lekcja, Igrzyska, których nie było...**

https://www.youtube.com/watch?v=pcTQHxE_vxs&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=3

- ✓ **Lekcja Medale Olimpijskie.**

https://www.youtube.com/watch?v=180Ks2_Zjto&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=8

Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach!

