

## JĘZYK POLSKI

### Właśnie rozpoczynamy 11. tydzień nauki zdalnej!

- ✚ W czwartek o godz. 11.00 konsultacje online na temat słowotwórstwa. Pamiętajcie, uczniowie, którzy nie uczestniczą w tym spotkaniu, rozwiązują ćwiczenia we własnym zakresie.
- ✚ **W tym tygodniu nie wysyłacie notatek z lekcji.**

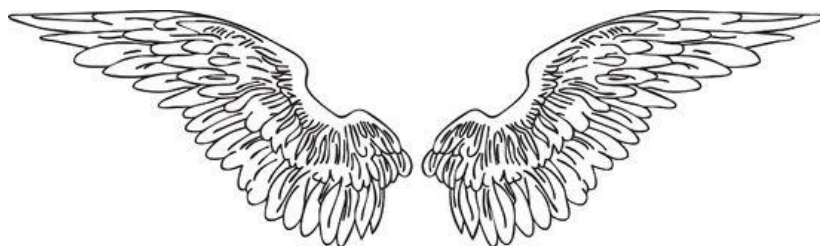
### Temat nr 1 – Na skrzydłach wyobraźni

**Uwaga! „Prośba o skrzydła” Leopolda Staffa to lektura obowiązkowa!**

W tytule wiersza pojawia się wyraz „skrzydła”. Znamy kilka związków frazeologicznych z tym słowem.

podciąć komuś skrzydła, rozwinąć skrzydła, mieć skrzydła u ramion,  
dodać komuś skrzydeł, pędzić jak na skrzydłach

Wyjaśnij ich znaczenie.



1. W pierwszej strofie pojawia się „dziwny cudów kraj”. Wypisz z wiersza informacje na jego temat (jaki jest?, gdzie?, jak się do niego można dostać?).

Kraj z wiersza L. Staffa: .....

2. Podmiot liryczny wypowiada się „my”. Wypisz z wiersza sformułowania, które o tym świadczą.

Sformułowania świadczące o tym, że w wierszu wypowiada się podmiot zbiorowy: .....

.....

3. Uzupełnij notatkę.

Pierwsza strofa opisuje ....., którym są nasze marzenia, sny, świat zadumy. Aby się do niego dostać, potrzebne są ..... – symbol wyobraźni, zachwyty i uniesienia duchowego. Trzeba pokonać ..... - granicę między wyobraźnią a rzeczywistym życiem. Podmiot liryczny dowiaduje się o tym miejscu od .....

Część druga utworu ma charakter refleksyjny. Podmiot liryczny prosi o ....., czyli możliwość przeniesienia się do kraju wyobraźni. Wiersz dedykowany jest ludziom młodym, którzy mają odkrywać swoje marzenia i tęsknoty.

25 – 29 maja 2020

4. Wiersz „Prośba o skrzydła” jest przykładem **sonetu**. Udowodnij to, odwołując się do wiadomości z poprzedniej lekcji (patrz podręcznik str. 213).

**Rodzaj literacki - liryka.**

**Gatunek literacki - sonet:**

- budowa: .....

- I część: .....

- II część: .....

- układ rymów: .....

- środki poetyckie ( 4 różne, nazwa, cytat): .....

.....

**Temat nr 2 - Co się może wydarzyć, kiedy śpisz? Czytamy utwór Bolesława Leśmiana pt. „Dusiołek”**

**Uwaga! „Dusiołek” Bolesława Leśmiana to lektura obowiązkowa!**

1. Przeczytaj tekst Bolesława Leśmiana „Dusiołek” – str. 218.
2. Spotykamy w nim niecodzienne imiona: Dusiołek, Bajdała. Zapisz, od jakich słów (rzeczowników pospolitych) mogły one powstać. Co mogą oznaczać?  
Bolesław Leśmian w swojej twórczości często posługuje się **neologizmami**. Wyjaśnij, czym są neologizmy - str. 341.
3. Obejrzyj analizę i interpretację utworu <https://view.genial.ly/5ea0b5fad407580db9e01968/presentation-dusiolek-boleslaw-lesmian> W razie potrzeby obejrzyj ją drugi raz.
4. Wykonaj w zeszycie zad. 3 / 220.
5. Opisz wygląd Dusiołka. Co symbolizuje ta postać?
6. Wyjaśnij, jakie pretensje i do kogo ma bohater utworu – Bajdała (trzy ostatnie strofy).
7. Wykonaj zad. 9 / 220.

**Temat nr 3 – konsultacje online – O rodzinie wyrazów**

Nie tylko ludzie, wyrazy również mają swoją rodzinę.

**RODZINA WYRAZÓW = grupa słów, które mają wspólną część o określonym znaczeniu, czyli RDZEŃ.**



**Wszystkie wyrazy należące do rodziny wyrazów to WYRAZY POKREWNE.**

1. Przeczytaj informacje umieszczone poniżej. Przerysuj do zeszytu domek z przykładami. W każdym wyrazie zaznacz na kolorowo rdzeń **dom**.

Temat wyrazów niepodzielnych słowotwórczo nazywamy **rdzeniem**.

Zespół wyrazów powstałych od wspólnego **rdzenia** nazywamy **rodziną wyrazów**.



**Uwaga!** Nieco odmienne postacie tego samego rdzenia nazywamy **rdzeniem obocznym**, np.:

szkoł-a – szkół-ka – szkol-ny  
o : ó      † : †

2. Pracuj z podręcznikiem. Wykonaj w zeszytcie zadanie *Na rozgrzewkę* str. 290.
3. Przeczytaj **Nową wiadomość**.
4. Wykonaj zad. 1, 2, 5, 6 / 290 – 291.
5. Pracuj w zeszytcie ćwiczeń zad. 1 – 3 / 59.

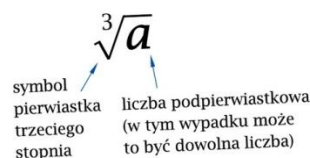
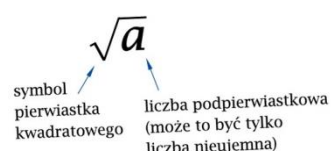
## MATEMATYKA

### POTĘGI I PIERWIĄSTKI

#### Pierwiastki

*Pierwiastek kwadratowy z dowolnej liczby a to taka liczba, której druga potęga jest równa a.*

*Pierwiastek sześcienny z dowolnej liczby a to taka liczba, której trzecia potęga jest równa a.*



Dla  $a \geq 0$ :

$$\sqrt{a^2} = a$$

$$(\sqrt{a})^2 = a$$

$$\sqrt{a} \cdot \sqrt{a} = a$$

Dla dowolnej liczby  $a$ :

$$\sqrt[3]{a^3} = a$$

$$(\sqrt[3]{a})^3 = a$$

$$\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{a} = a$$

$$\sqrt[3]{-a} = -\sqrt[3]{a}$$

Korzystając z tych równości oraz z własności działań, możemy obliczać wartości niektórych wyrażeń zawierających pierwiastki.

Przykłady:

$$\sqrt{121} = 11, \text{ bo } 11^2 = 121$$

$$\sqrt{1,44} = 1,2, \text{ bo } 1,2^2 = 1,44$$

$$\sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{2}{3}, \text{ bo } \left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{4}{9}$$

$$\sqrt{0} = 0, \text{ bo } 0^2 = 0$$

Pierwiastek kwadratowy nazywamy też pierwiastkiem drugiego stopnia.

$$\sqrt[3]{8} = 2, \text{ bo } 2^3 = 8$$

$$\sqrt[3]{-64} = -4, \text{ bo } (-4)^3 = -64$$

$$\sqrt[3]{-\frac{1}{125}} = -\frac{1}{5}, \text{ bo } \left(-\frac{1}{5}\right)^3 = -\frac{1}{125}$$

$$\sqrt[3]{0} = 0, \text{ bo } 0^3 = 0$$

Pierwiastek sześcienny nazywamy też pierwiastkiem trzeciego stopnia.

$$\sqrt{7} + 2\sqrt{7} = 3\sqrt{7}$$

$$4\sqrt[3]{3} + \sqrt[3]{-3} = 4\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{3} = 3\sqrt[3]{3}$$

$$3\sqrt{5} - 2 - \sqrt{5} - 1 = 2\sqrt{5} - 3$$

$$4\sqrt{2} + 5\sqrt[3]{2} - \sqrt{2} + \sqrt[3]{-2} = 3\sqrt{2} + 4\sqrt[3]{2}$$

$$\frac{6 - 9\sqrt{2}}{3} = 2 - 3\sqrt{2}$$

$$\frac{\sqrt[3]{7} + 3\sqrt[3]{7}}{2\sqrt[3]{7}} = \frac{4\sqrt[3]{7}}{2\sqrt[3]{7}} = 2$$

**Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 7, wydawnictwo GWO.**

**TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 244 - 247**

**Zadania do wykonania: w zeszyte: 1, 2, 7, 15, 18/248 - 250**

### **Działania na pierwiastkach**

Pierwiastek z iloczynu jest równy iloczynowi pierwiastków.

Dla  $a \geq 0$  i  $b \geq 0$ :

$$\sqrt{a \cdot b} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$$

Dla dowolnych liczb  $a$  i  $b$ :

$$\sqrt[3]{a \cdot b} = \sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b}$$

Pierwiastek z ilorazu jest równy ilorazowi pierwiastków.

Dla  $a \geq 0$  i  $b > 0$ :

$$\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$$

Dla dowolnej liczby  $a$  i  $b \neq 0$ :

$$\sqrt[3]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[3]{a}}{\sqrt[3]{b}}$$

Korzystając z tych równości, możemy uprościć obliczanie wartości niektórych pierwiastków. Możemy także niektóre pierwiastki przedstawiać w innej postaci.

25 – 29 maja 2020

Przykłady:

Oblicz:

$$\sqrt{4900} = \sqrt{49 \cdot 100} = \sqrt{49} \cdot \sqrt{100} = 70$$

$$\sqrt{1,21} = \sqrt{\frac{121}{100}} = \frac{\sqrt{121}}{\sqrt{100}} = \frac{11}{10} = 1,1$$

$$\sqrt[3]{-27\,000} = -\sqrt[3]{27\,000} = -\sqrt[3]{27 \cdot 1000} = -\sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{1000} = -30$$

$$\sqrt[3]{0,064} = \sqrt[3]{\frac{64}{1000}} = \frac{\sqrt[3]{64}}{\sqrt[3]{1000}} = \frac{4}{10} = 0,4$$

Wyłącz czynnik przed znak pierwiastka:

$$\sqrt{50} = \sqrt{25 \cdot 2} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{252} = \sqrt{2^2 \cdot 3^2 \cdot 7} = 6\sqrt{7}$$

$$\sqrt[3]{16} = \sqrt[3]{8 \cdot 2} = 2\sqrt[3]{2}$$

$$\sqrt[3]{-54} = -\sqrt[3]{54} = -\sqrt[3]{27 \cdot 2} = -3\sqrt[3]{2}$$

$$\sqrt{25 \cdot 2} = \sqrt{25} \cdot \sqrt{2}$$

Liczbę 252 rozkładamy na czynniki pierwsze:  
 $252 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 7$ .

$$\sqrt[3]{8 \cdot 2} = \sqrt[3]{8} \cdot \sqrt[3]{2}$$

$$-\sqrt[3]{27 \cdot 2} = -\sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{2}$$

**Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 7, wydawnictwo GWO.**

**TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 252 - 253**

**Zadania do wykonania: w zeszyte: 1; 2 a, b, d, e; 7; 9; 13/253 - 255**

**Zdjęcia wykonanych zadań proszę przysłać do 01.06.2020 r.!!!**

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ [poziomka440@interia.pl](mailto:poziomka440@interia.pl))

## JĘZYK ANGIELSKI

Grupa - p. K. Majchrzak

Witajcie :)

W tym tygodniu poznamy czas przyszły prosty – Future Simple (future to przyszłość).

Czas ten służy do opisu czynności, która według osoby mówiącej nastąpi w przyszłości. Często wyrażamy w ten sposób nasze przypuszczenia lub przecucia, że coś się wydarzy.

W załączniku macie dokładny opis tego czasu, z podziałem na zdania twierdzące, przeczenia oraz pytania - proszę zapoznać się z tym materiałem.

- Zapiszcie proszę temat lekcji: **Future Simple Tense.**
- Korzystając z załącznika, który dla Was przygotowałam spróbujcie wykonać zadania:

- zad. 2 str. 82

Bazując na informacjach uzupełnij zdania **will** lub **won't**.

- zad. 3 str. 82

Wyobraź sobie swoją przyszłość i ułóż zdania twierdzące lub przeczące.

np. *I'll go to university when I'm 18.* lub *I won't go to university when I'm 18.*

- Zad. 4 str. 82

Uzupełnij zdania w czasie Future Simple.

25 – 29 maja 2020

- Zad. 6 str. 82  
Z podanych słów ułóż pytania.
- Zróbcie również zadania w zeszyte ćwiczeń:
- zad. 1, 2, 3 str. 55.

Zadań z tego tygodnia nie musicie mi odsyłać, w załączniku w kolejnym tygodniu zamieszczę poprawne odpowiedzi, żeby każdy z Was mógł sprawdzić czy poprawnie wykonał zadania.

W razie pytań piszcie na mojego maila: [katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com](mailto:katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com)

### Grupa - p. A. Lewandowski

Dzień dobry. Na początek przypomnijmy to, czym zajmowaliśmy się w zeszłym tygodniu. Posłuży nam do tego rozmowa na komunikatorze ze str. 69 w podręczniku. Zamieszczam również nagranie tej rozmowy w załączniku 1 dla Waszej klasy. Ile nazw stron społecznościowych i aplikacji padło w rozmowie – czy znacie je wszystkie? A może używacie niektórych? Ta sama rozmowa posłuży nam do zrobienia zadania typu egzaminacyjnego – zad. 3, str. 69, w którym wybieracie (a – c) najtrafniejszą odpowiedź.

Pozostańmy jeszcze w podobnym zakresie tematycznym. Tym razem skupimy się na samych komputerach i gadżetach. Zad. 1, str. 71 polega na „klasycznym” połączeniu słów z obrazkami. Po ukończeniu posłuchajcie nagrania z załącznika 2, aby sprawdzić swoje odpowiedzi i powtórzyć te wyrazy. Czas na (tak lubiane przez Was 😊) definicje, ale ponownie jak ostatnio, propozycje już są podane, wybieracie je z zad. 3, str. 71. Dla przykładu: **1. software.**

Przed Wami jeszcze jedno zadanie typu egzaminacyjnego – zad. 5, str. 71. Ponownie wybieracie najtrafniejszą odpowiedź, ale tym razem tylko na podstawie słuchanki (załącznik 3).

Gramatyka na ten tydzień będzie powtórzeniem i utwaleniem tego, czego uczyliśmy się w klasie szóstej. Niemniej jednak stopniowanie przymiotników, bo o nich będzie mowa, jest tematem ważnym. W załączniku 4 zamieszczam prezentację przypominającą o najważniejszych aspektach związanych ze stopniowaniem (jeśli ktoś nie ma odpowiedniego programu do odtworzenia prezentacji – w załączniku 5 znajduje się to samo w *pdf*). To co chciałbym, aby każdy po obejrzeniu prezentacji zapamiętał to, że bardzo ważna jest ilość sylab w danym przymiotniku:

- ✚ przymiotniki jednosylabowe stopniujemy przez dodanie końcówki *-er* w stopniu wyższym, a *-est* w stopniu najwyższym;
- ✚ przymiotniki dwusylabowe zakończone na *-y*, *-ow*, *-er* stopniujemy jak wyżej, dodając końcówki *-er* oraz *-est*;
- ✚ pozostałe przymiotniki dwusylabowe (i więcej) stopniujemy opisowo poprzez dodanie na początku słówka *more* w stopniu wyższym i *the most* w stopniu najwyższym.

Należy również pamiętać, że gdy dopisujemy końcówki *-er* i *-est* czasami następują drobne zmiany i wyjątki, o których jest mowa w prezentacji. Można również skorzystać z dodatkowych wyjaśnień w języku polskim na: <https://ellalanguage.com/blog/stopniowanie-przymiotnikow-angielskich/>

Dla przećwiczenia powyższych zasad poproszę o zad. 3, str. 70 z podręcznika. Trzeba porównać w nim dwa pojęcia, używając przymiotnika z nawiasu, odpowiedniej formy *to be* oraz słówka *than* (niż). Dla przykładu: **1. Some apps are more useful than other apps.**

Pozdrawiam.

## JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

**Thema:** Deutsch in der Praxis. Zaimki dzierżawcze.

1. *Wiederholung / Powtórzenie.* Wie heißt das auf Deutsch? – książka, długopis, ołówek, linijka, zeszyt, gumka, temperówka, przybory szkolne

2. *Przetłumacz zdania:*

1. To jest długopis. To nie jest długopis. Potrzebujesz ten długopis? Tak, potrzebuję go.

2. To jest książka. To nie jest książka. Ja potrzebuję tą książkę.

3. *Zaimki dzierżawcze* – podręcznik str. 81

**Formy podstawowe:**

*ich – mein/meine*                      *wir – unser/unsere*

*du – dein/deine*                      *ihr – euer/eure*

*er – sein/seine*                      *sie – ihr/ihre*

*sie – ihr/ihre*                      *Sie - Ihr/Ihre*

*es – sein/seine*

Przetłumacz zdania z zaimkami dzierżawczymi:

MIANOWNIK

1. To jest moja książka. 2. To jest twój zeszyt. 3. To jest jej długopis. 4. To jest jego torba do szkoły.

BIERNIK

2. Potrzebuję moją książkę. 2. Potrzebuję twój zeszyt. 3. Potrzebuję jej długopisu. 4. On potrzebuje swoją torbę do szkoły. 5. Daj mi proszę twój długopis. 6. Daj mi proszę jej plecak.

3. Wykonaj zadanie 7/83 w podręczniku: *Uzupełnij tekst zaimkami dzierżawczymi.*

Wykonaj zad. 6,8,9 z podręcznika/ str. 83

Th: „Meine coole Schule” – karta pracy.

Wykonaj zgodnie z poleceniami *Kartę pracy* – „Meine coole Schule” - załącznik

## JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Pamiętacie liczebniki francuskie? Oczywiście, że tak. Korzystaliśmy z nich dosyć często. Teraz popatrzcie jak tworzymy liczebniki porządkowe (str. 91). Do formy liczebnika głównego dodajemy końcówkę **-ieme**. Co się dzieje w sytuacji gdy liczebnik kończy się literą **e**? Jak wygląda forma porządkowa od liczebników : 5 i 9? Jak tworzymy liczebniki porządkowe od form złożonych np. vingt et un. dix-sept? Na te pytania musicie poszukać odpowiedzi sami. Możecie poszukać w podręczniku, w internecie lub w jakiejś gramatyce francuskiej.

25 – 29 maja 2020

Przypomnijcie sobie kiedy możemy tworzyć tryb rozkazujący w języku polskim. Podobnie jest w języku francuskim.

Formy rozkazujące tworzymy od 2 osoby liczby pojedynczej i od 1 i 2 osoby liczby mnogiej.

Przyjrzyjcie się co się dzieje z czasownikami w trybie rozkazującym (str. 91 i 111 w podręczniku).

Wszystko jasne? To teraz zróbcie ćwiczenie w ramce na str. 91.

## JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Witam Was w kolejnym tygodniu nauki☺

### Тема 1: Produkty spożywcze.

1. W podanym linku znajduje się podstawowa leksyka z działu produkty spożywcze. Zapoznaj się z nią. Zwróć uwagę, że można poćwiczyć tam również wymowę.

[https://pl.wiktionary.org/wiki/Indeks:Rosyjski\\_-\\_Jedzenie#Owoce](https://pl.wiktionary.org/wiki/Indeks:Rosyjski_-_Jedzenie#Owoce)

2. Kiedy już orientujesz się w nazwach produktów spożywczych, wykonaj kolejne ćwiczenie. Poniżej przesyłam link do przećwiczenia słownictwa „Produkty spożywcze”

<https://wordwall.net/play/956/059/879>

### Тема 2: Liczebniki porządkowe.

W języku rosyjskim liczebniki porządkowe dzielimy na rodzaje:

-męski – końcówka **-ый, -ой**

-żeński – końcówka **-ая**

-nijaki – końcówka **-ое**

Liczebnik trzy (3) rządzi się swoimi prawami, ma swoista odmianę:

**третий, третья, третье.**

Aby stworzyć odpowiedni zapis liczebnika z rzeczownikiem, musimy najpierw stwierdzić, jakiego rodzaju (męskiego, żeńskiego czy nijakiego ) jest rzeczownik.

Нр.

1. класс – klasa - w języku rosyjskim ma rodzaj męski. Więc jeśli chcemy napisać / powiedzieć:

klasa pierwsza- **первый** класс

klasa druga- **второй** класс

klasa trzecia- **третий** класс

klasa siódma- **седьмой** класс

2. доска –tablica - w języku rosyjskim ma rodzaj żeński:

pierwsza tablica- **первая** доска

druga tablica- **вторая** доска



25 – 29 maja 2020

### 3. упражнение – ćwiczenie- w j. ros. ma rodzaj nijaki:

ćwiczenie szóste- **шестое** упражнение

ćwiczenie dziesiąte- **десятое** упражнение

Ćwiczenie.

Przetłumacz na j. rosyjski podane zdania i zapisz je w zeszycie

1. Już drugi dzień czytam tę książkę.

2. W szóstej klasie lubiłam matematykę.

3. Nauczyciel objaśnia zadanie już trzeci raz.

4. Jesteś uczniem trzeciej czy czwartej klasy?

5. Ona uczy się w klasie siódmej.

6. To ćwiczenie w podręczniku znajduje się na stronie siódmej.

Powodzenia!

Pozdrawiam Was serdecznie,

Anna Milejska

## HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VII. Na jedenastym spotkaniu dowiemy się jakie nowe organizacje niepodległościowe powstawały na ziemiach polskich na przełomie XIX i XX wieku.

Temat : Polskie organizacje niepodległościowe na początku XX wieku.

I/Przeczytajcie tekst z podręcznika (*str.144-145*), a także w zapoznajcie się z tekstem źródłowym (*str.144*).

II/ Napisz w zeszycie :

1. Informacje na temat Józefa Piłsudskiego:

---

---

2. Polskie organizacje niepodległościowe, działające na ziemiach polskich w II poł XIX wieku (podręcznik (*str.145*)):

a/

b/

c/

d/

e/

3. Czym zajmowała się Organizacja Bojowa PPS (*podręcznik str.146*)?

---

---

III/ W wykonaniu zadania pomogą Ci

filmy

link do filmu marzenia o niepodległości Józefa Piłsudskiego: <https://www.youtube.com/watch?v=UZZmMAwTayY>

link do filmu rodzinie i młodości Józefa Piłsudskiego -

<https://www.youtube.com/watch?v=NkE9rno3ggg>

link do artykułu i filmu :Skok czterech premierów w Bezdanach

25 – 29 maja 2020

<https://www.polskieradio.pl/39/246/Artykul/690583,Skok-czterech-premierow-w-Bezdanach>

<https://www.youtube.com/watch?v=0eXS7v9Bkd>

*\* Proszę w tym tygodniu , aby OSOBY, KTÓRE NIE ROZLICZYŁY SIĘ ZE MNĄ ZE SWOICH PRAC - KONIECZNIE MAJĄ TO ZROBIĆ. Braki będą miały wpływ na oceny końcowe.*

Pozostali uczniowie mogą wysłać TYLKO dwie ostatnie karty pracy : Rozwój gospodarczy ziem polskich, Nowe ruchy polityczne .

Mój adres dla odbioru prac: [m.marcinkiewicz.20@wp.pl](mailto:m.marcinkiewicz.20@wp.pl)

Pozdrawiam - M.M.

## BIOLOGIA

Witam

W następnym tygodniu kolejny narząd zmysłu ucho. Proszę zrobić kartę w oparciu o tekst i rysunki z podręcznika str.200 -202.

Obejrzyj krótki filmik:

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=KzY0jj8ygsk&t=4s>

Zrobiona kartę odeślij do 8.06.20 na +, brak -.

## GEOGRAFIA

**Temat: Energetyka**

Konsultacje odbędą się podczas spotkania online na platformie Microsoft Office - Microsoft Teams, w **czwartek 28.05.2020r. o godzinie 12:00**. Wszystkie materiały do lekcji zostały zapisane na platformie i zostaną udostępnione podczas spotkania online. Temat obejmuje zagadnienia z podręcznika s.138 – 141.

Osoby nieobecne podczas lekcji online zapiszą temat lekcji w zeszyte i w ramach notatki z lekcji, wymienią wszystkie typy elektrowni występujące w Polsce. Do każdego typu elektrowni dopiszcie surowiec, którym jest zasilana.

**Temat: Gospodarka morska**

Zapoznaj się z tematem lekcji: „Gospodarka morska” s. 142 – 144 oraz na stronie e-podręcznika

<https://epodreczniki.pl/a/gospodarka-morska/D2ODFx1ux> w zeszyte zapisz temat lekcji oraz odpowiedzi do ćwiczeń 1,2,3, znajdujących się na stronie 144 w podręczniku. W ramach powtórzenia zachęcam do wykonania zadań online na stronie e-podręcznika.

## FIZYKA

Nowy dział: Dynamika

Zapiszcie temat lekcji: **Pierwsza zasada dynamiki Newtona.**

Przeczytajcie uważnie strony 162-168 w podręczniku ( możesz pominąć rozszerzenia). Po dokładnym przeczytaniu tekstu zobaczcie film [https://www.youtube.com/watch?v=ltkC3FEpH\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=ltkC3FEpH_Q)

25 – 29 maja 2020

W zeszytcie wykonajcie notatkę, w której znajdą się odpowiedzi na pytania ( uwaga odpowiadając na pierwsze 3 pytania korzystaj z zeszytu- pierwszy dział jaki przerabialiśmy mówił o siłach)

1. Siła jest wielkością wektorową- wymień jej 4 cechy i podaj po jednym przykładzie każdej cechy.
2. Jak obliczamy siłę wypadkową i od czego zależy sposób obliczenia?
3. Co to znaczy, że dwie siły równoważą się?
4. Jak brzmi treść I zasady dynamiki Newtona?
5. Co to jest bezwładność ciała i od czego zależy?

Notatkę wykonajcie w zeszytcie ale jej nie odsyłajcie- będziemy ją czytać i sprawdzać na konsultacjach w Teamsach.

DLA CHĘTNYCH !!!

Czyli tych, którym się nudzi i lubią robić zadania dodatkowe z fizyki: Wyszukaj w internecie lub sam wykombinuj jedno doświadczenie obrazujące bezwładność ciała. Wykonaj doświadczenie, opisz je ( przedmioty potrzebne, wykonanie, obserwacja, wnioski). Dobrze też zrobić jakiś rysunek. Cały opis ( zdjęcie) proszę odesłać na zeszyt w Teamsach jako wydruk pliku. Kto nadal nie potrafi - na mojego maila.

Pozdrawiam

Elżbieta Suchińska

## CHEMIA

### Temat: Odczyn roztworu.

Na podstawie filmu odpowiedź na pytania i zapisz je w zeszytcie:

- ✓ Jaki odczyn może mieć roztwór?
- ✓ Wymień nazwy wskaźników chemicznych wymienionych w tym filmie.
- ✓ Wymień po trzy substancje, o każdym z poznanych odczynów.
- ✓ Czy można poparzyć się stężonym kwasem i stężoną zasadą?

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=-y8TtkR3HLQ>

### Temat: Wzory i nazewnictwo wodorotlenków.

Na podstawie podręcznika z chemii:

- zapisać w zeszytcie wzór ogólny wodorotlenków,
- przeanalizować tabelę 20 na str. 209 dotyczącą wzorów i nazw wodorotlenków,

Podczas zdalnego nauczania w Teamsach, będziemy ćwiczyć zapisywanie wzorów sumarycznych i strukturalnych, nazewnictwo wodorotlenków oraz wyznaczanie wartościowości pierwiastków w tych związkach chemicznych.

## PLASTYKA

Temat pracy – **MAMA**

Technika dowolna, sposób przedstawienia również – możecie wykonać portret swojej mamy, możecie pokazać mamę w czasie czynności dnia codziennego. To może być również np. lurka czy kartka z mamą – jako podziękowanie

25 – 29 maja 2020

za wszystko co dla Was robi.

Na wykonanie pracy macie 2 tygodnie, czyli do 7 czerwca - do dzieła :)

Uzupełnijcie zaległe prace.

Przypominam adres e-mail [katarzyna.miernicka@interia.pl](mailto:katarzyna.miernicka@interia.pl)

## MUZYKA

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu obiecana prezentacja dotycząca muzyki XX i XXI wieku. Dowiedcie się jednak dużo więcej na temat tego jak szybko i intensywnie rozwijał się wtedy świat, kultura, sztuka...

Zapraszam do obejrzenia i waszych opinii na naszym spotkaniu na Teamsie.

<https://youtu.be/pJREpEWP7c>

Pozdrawiam serdecznie

Małgorzata Łyko-Szczygieł

## INFORMATYKA

### Zagrożenia w Internecie

Dowiem się, jakie są konsekwencje zagrożeń w Internecie oraz nauczę się, jak ich unikać.

- [Lekcja z e-podrecznika 1](#)
- [Lekcja z e-podrecznika 2](#)

**W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysłać.**

## RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie !

Proszę o zapoznanie się z treścią tematów:

- ✓ **55. Zachowanie łączności ze wspólnotą Kościoła.**
- ✓ **56. Czas świętowania.**

Zwracam się również z prośbą do uczniów, którzy mają zaległości o wysłanie zadań z poprzednich tygodni na adres [adriana.misztela@onet.pl](mailto:adriana.misztela@onet.pl).

Pozdrawiam

Adriana Misztela

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

W kolejnym tygodniu zdalnego nauczania przygotowaliśmy dla Was - uczniów szkoły **im. Polskich Olimpijczyków** specjalne zadanie. Poniżej znajdują się linki do lekcji muzealnych prosto z Muzeum Sportu i Turystyki w Warszawie. Słuchajcie ich uważnie, ponieważ w czerwcu dostaniecie od nas quiz do wypełnienia.

25 – 29 maja 2020

Po każdej z lekcji prowadzący zadaje pytanie lub zadanie – zachęcamy Was, byście je wykonywali i przesyłali odpowiedzi w komentarzach lekcji lub facebookowej stronie Muzeum Sportu i Turystyki – zawsze w taki przypadku podajcie dodatkowo nazwę naszej szkoły :) - dzięki temu promujecie naszą szkołę!

W tym tygodniu wysłuchajcie 3 krótkich lekcji:

1. **Lekcja Antyczna Grecja**

[https://www.youtube.com/watch?v=kX96UgO4FW4&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q\\_I17agmJKzT8OERS&index=7&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=kX96UgO4FW4&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=7&t=0s)

2. **Lekcja w krainie pięciu kótek olimpijskich**

[https://www.youtube.com/watch?v=DgZCGbdxRuE&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q\\_I17agmJKzT8OERS&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=DgZCGbdxRuE&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=4)

3. **Lekcja edukacyjna historia Pochodni Olimpijskich**

[https://www.youtube.com/watch?v=sI9KoK1oFA8&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q\\_I17agmJKzT8OERS&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=sI9KoK1oFA8&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=5)

zadanie dla chętnych – wykonajcie zadanie praktyczne po lekcji 3 i wyślijcie do swojego nauczyciela wfb  
Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach!

